

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. KS. JÓZEFA PONIATOWSKIEGO
W STARYCH PIEŚCIROGACH
W ROKU SZKOLNYM 2023/2024**

(AKTUALIZACJA WRZESIEŃ 2023 r.)

**PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
W SZKOLE PODSTAWOWEJ
IM. KS. JÓZEFA PONIATOWSKIEGO
W STARYCH PIEŚCIROGACH**

oparty na:

1. Podstawie prawnej:

- Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957), Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r., o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 4 dnia 4 kwietnia 2019 r., poz. 638)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Ustawa z 17 sierpnia 2023 r. o zmianie ustawy Prawo oświatowe, DZ.U. z 2023 r. poz. 900.

2. Podstawowych kierunkach polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2023/2024:

- Kontynuacja działań na rzecz szerszego udostępnienia kanonu i założeń edukacji klasycznej oraz sięgania do dziedzictwa cywilizacyjnego Europy, w tym wsparcie powrotu do szkół języka łacińskiego jako drugiego języka obcego.
- Wspomaganie wychowawczej roli rodziny poprzez pomoc w kształtowaniu u wychowanków i uczniów stałych sprawności w czynieniu dobra, rzetelną diagnozę potrzeb rozwojowych dzieci i młodzieży, realizację adekwatnego programu wychowawczo-profilaktycznego oraz zajęć wychowania do życia w rodzinie.
- Doskonalenie kompetencji dyrektorów szkół i nauczycieli w zakresie warunków i sposobu oceniania wewnątrzszkolnego.
- Doskonalenie kompetencji nauczycieli w pracy z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.
- Podnoszenie jakości wsparcia dla dzieci, uczniów i rodzin udzielanego w systemie oświaty poprzez rozwijanie współpracy wewnątrz- i międzyszkolnej, a także z podmiotami działającymi w innych sektorach, w tym w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci i wsparcia rodziny.
- Wspieranie nauczycieli w podejmowaniu inicjatyw/działań w zakresie zachęcania i wspierania uczniów do rozwijania ich aktywności fizycznej.
- Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji.
- Rozwijanie umiejętności uczniów i nauczycieli z wykorzystaniem sprzętu zakupionego w ramach programu „Laboratoria przyszłości”.

3. Statucie Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego w Starych Pieścirogach.

- ## **4. Programie „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” opracowanego w Ministerstwie Edukacji Narodowej we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz innymi resortami i instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.**

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. Józefa Poniatowskiego w Starych Pieścirogach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmocniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka jest kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, które obejmuje równoległe trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmocnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zadania i treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, realizuje się na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć specjalistycznych, jak również w czasie

zebrań dla rodziców/opiekunów, a także w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym; warsztatów tematycznych, występów teatru profilaktycznego, projektów i innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy. Formą realizacji będą również plakaty, ulotki informacyjne, informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły oraz projekty edukacyjne.

I. Misja szkoły

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Wartości, które cenimy to: **współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność.**

Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji.

Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Dlatego to kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały to człowiek uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, umiejący współpracować i żyć w zgodzie z własnymi przekonaniem, z innymi i dla innych oraz mądrze funkcjonujący we współczesnym świecie. Filarem działań wychowawczych jest przekonanie, iż idealnym działaniem mającym na celu osiągnięcie przez uczniów dojrzałości w pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej jest holistyczne i zintegrowane działanie nauczycieli, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, wzmacnianie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontariatu.

II. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego w Starych Pieścirogach

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego w Starych Pieścirogach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- zna swoje prawa i obowiązki,
- jest dumny z faktu bycia Polakiem,
- szanuje tradycję narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,
- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny i podejmuje inicjatywy,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- zdolny do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- rozumie otaczający go świat na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych,
- ma świadomość życiowej użyteczności edukacji,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- prowadzi higieniczny tryb życia i dba o swoje zdrowie i właściwy rozwój fizyczny,
- potrafi w sposób konstruktywny wykorzystać teoretyczną wiedzę w rzeczywistych sytuacjach,

- reaguje na potrzeby i oczekiwania otoczenia i czuje się za nie współodpowiedzialny,
- prezentuje i przekazuje innym pozytywny wzorzec osobowości,
- pracuje systematycznie nad rozwojem swoich pasji,
- zna i stosuje w praktyce zasady dotyczące właściwej komunikacji interpersonalnej, skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje swoje poglądy i jest tolerancyjny wobec poglądów innych,
- sytuacje konfliktowe rozwiązuje stosując dialog, porozumienie i kompromis,
- jest świadomym, krytycznym odbiorcą kultury,
- potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego,
- potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać z mass mediów,
- jest dojrzały w sferze **samoświadomości** (akceptuje siebie, osiąga spójność myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzy pozytywny obraz tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz ma poczucie własnej godności), **sprawczości** (wyznacza realne cele i osiągają dzięki własnej aktywności, pozytywnego nastawienie do życia, motywacji do działania, planuje własny rozwój, rozwija poczucie celowości działania), **relacyjności** (buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie uczucia innych, myśli i działa w sposób umożliwiający osiągnięcie pożądaných społecznych celów, promuje prospołecznych wartości, aktywne uczestniczy w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe, buduje prospołeczne relacje rówieśnicze), **otwartości** (posiada zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, jest asertywny, empatyczny, wrażliwy, szanuje odmienność i **kreatywności** (twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej).

III. Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie kierunków oświatowych Ministra Edukacji Narodowej na rok 2023/2024, diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2022/2023 (ankiety, wywiady według przygotowanych pytań),

- wniosków i analiz (np. wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły (np. koncepcja funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców).
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.

W opracowaniu szkolnego programu wychowawczo – profilaktycznego wykorzystano poradnik „Bezpieczna szkoła. Zagrożenia i zalecane działania profilaktyczne w zakresie bezpieczeństwa fizycznego i cyfrowego uczniów” opracowany w Ministerstwie Edukacji Narodowej we współpracy z organizacjami pozarządowymi oraz innymi resortami i instytucjami odpowiedzialnymi za bezpieczeństwo.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

IV. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

- **Diagnoza potrzeb**

Z przeprowadzanej diagnozy wynika, że w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła powinna uwzględnić w szczególności:

1. Dążyć do budowania relacji między członkami społeczności szkolnej opartych na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i zaufaniu.
2. Planować działania służące wzmocnieniu u uczniów wiary w siebie i własne możliwości, samoakceptacji oraz przynależności do szkolnej społeczności.
3. Dążyć do współodpowiedzialności za realizację działań w ramach Programu wychowawczo – profilaktycznego wszystkich wychowawców, nauczycieli, pedagogów, rodziców oraz uczniów.
4. Usprawniać komunikację pomiędzy wychowawcami, nauczycielami, pedagogami, dyrekcją szkoły oraz rodzicami w celu podejmowania spójnych działań wychowawczych.
5. Zwiększyć kompetencję Rady Pedagogicznej w zakresie pracy z uczniem z dysfunkcjami utrudniającymi naukę, w tym uczniów z zaburzeniami ze spektrum Autyzmu, działań z zakresu interwencji kryzysowej, zasobów zwiększających efektywność pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.
6. Wzmocnić rolę wychowawcy jako koordynatora pomocy psychologiczno – pedagogicznej, jak również nauczycieli przedmiotowych w inicjowaniu działań interwencyjnych.

W projektowaniu tematyki zajęć z wychowawcą skupić się na:

- prawach dziecka,
- kształtowaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, postępowania w trudnych, kryzysowych sytuacjach,
- kształtowania poczucia sprawczości,
- kształtowaniu umiejętności efektywnego uczenia się,
- usprawnianiu motywacji do nauki (wskazywanie korzyści płynących ze zdobywania wiedzy itp.)
- popularyzacji idei tolerancji, uwrażliwiania na potrzeby innych, kształtowaniu empatii, zrozumienia,
- integracji zespołów klasowych połączonej z ćwiczeniem pracy w grupach (kształtowanie umiejętności współpracy),
- wspieraniu rozwoju intelektualnego uczniów oraz przygotowywanie ich do odbioru kultury i sztuki,
- kształtowaniu postaw obywatelskich, patriotycznych, proekologicznych oraz prospołecznych,
- dbałości o zdrowie (zwrócenie uwagi na higienę osobistą oraz posiadanie przez ucznia odpowiedniego stroju na zajęcia wychowania fizycznego).
- **pomocy w niwelowaniu negatywnych następstw emocjonalnych stanowiących konsekwencję trudnej sytuacji / traumatycznej rodzinnej.**

- **Czynniki chroniące i czynniki ryzyka występujących w środowisku Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Poniatowskiego w Starych Pieścirogach**

Czynniki ryzyka:

- Liczne klasy, z uczniami posiadających opinie z poradni psychologiczno – pedagogicznej, bądź z trudnościami w przyswajaniu wiedzy, co ogranicza skuteczną indywidualizację oddziaływań,
- Wysokie wymagania środowiska rodzinnego - nacisk rodziców na sukcesy, oczekiwanie efektów bez zrozumienia sytuacji dziecka.
- Rywalizacja między uczniami, niskie umiejętności radzenia sobie z porażkami.
- Słabo rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne.
- Problemy rodzinne, zdrowotne.
- Niewystarczająca kontrola rodzicielska.
- Niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców w reagowaniu na negatywne zachowania dzieci.

Czynniki chroniące:

- udział w projekcie „ Dostępna szkoła” i miano placówki, w której każde dziecko może w pełni rozwinąć swój potencjał, bez względu na ograniczenia wynikające z posiadanej niepełnosprawności czy specjalnych potrzeb,
- zniwelowanie barier architektonicznych,
- satysfakcjonująca świadomość i wiedza uczniów dotycząca zagrożeń oraz konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych,
- satysfakcjonująca świadomość i wiedza uczniów dotycząca zdrowego trybu życia.
- wyznawane wartości,
- ambicja uczniów do osiągnięcia wyznaczonych celów,
- więzi rodzinne,
- dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami,
- dobre relacje uczniów i rodziców z wychowawcami i nauczycielami,
- duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły oraz dbałości o bezpieczeństwo uczniów,
- bogate tradycje szkoły i poszanowanie ceremoniału szkoły,
- przyjazna atmosfera panująca w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,

- dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły,
- podmiotowe traktowanie uczniów (wnikliwość obserwacji i poznawania uczniów),
- kompetentni, doświadczeni nauczyciele,
- wysoki poziom nauczania,
- szeroki wachlarz pomocy dydaktycznych zgodnych z potrzebami dzieci, w tym dzieci z niepełnosprawnościami,
- wyróżniające wyniki egzaminu 8 – klasisty,
- bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej,
- efektywna pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- indywidualizacja oddziaływań,
- systematyczna współpraca z instytucjami wspierającymi procesy wychowawcze,
- szkoła jest integralną częścią środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą.

V. Główne cele wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania wychowawcze i profilaktyczne w roku szkolnym 2023/2024 które są kontynuacją celów z ubiegłego roku szkolnego, wzbogaconych o nowe treści, ukierunkowane na:

- świadomość swoich praw, ale i obowiązków,
 - rozwijanie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
 - podnoszenie umiejętności efektywnego uczenia się, jako podstawa profilaktyki chorób psychosomatycznych,
 - podnoszenie umiejętności bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych, w tym uzależnienia od mediów społecznościowych,
 - przeciwdziałanie przemocy oraz agresji, w tym rówieśniczej,
 - promowanie zdrowego stylu życia,
 - integracja zespołów klasowych połączona z ćwiczeniem umiejętności współpracy.
 - wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro,
 - kształtowanie właściwych postaw szlachetności oraz zaangażowania społecznego.
 - wspieranie rozwoju emocjonalno – społecznego uczniów, ze szczególnym uwrażliwieniem na jakość komunikacji interpersonalnej społeczności uczniowskiej i kadry pedagogicznej oraz rodziców.
- wyposażenie uczniów w umiejętność konstruktywnego i bezpiecznego rozwiązywania konfliktów, samoregulację i rozładowanie napięć.

Szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte w Szkole na szkolny 2023/2024 zostały zaprezentowane w formie następujących treści wychowawczo – profilaktycznych:

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas 0 – III:

- „ Moje prawa „ - uświadomienie o istnieniu i funkcjonowaniu praw dziecka, zapoznanie dzieci z możliwościami, jakie mają w przypadku, gdy ich prawa zostaną naruszone.
- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.
- „ Zrozumieć i oswoić emocje” – jak konstruktywnie radzić sobie z różnymi emocjami ?

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów IV – VIII:

- „ Moje prawa” - przypomnienie o funkcjonowaniu praw dziecka, zaprezentowanie uczniom możliwości, jakie mają w przypadku, gdy ich prawa zostaną naruszone.
- poszerzanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych (ze szczególnym uwzględnieniem hejtu w Internecie, cyberprzemocy),
- rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności,
- rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji,
- rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób,
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie,
- rozwijanie samoświadomości na temat praw, wartości i wzorowych postaw,
- rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym
- rozwijanie kreatywności oraz umiejętności logicznego myślenia,
- dostarczanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości,
- poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (wsparcie uczniów Ukraińskich),
- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia,
- budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,
- doskonalenie umiejętności tworzenia relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron,
- kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i empatii,

- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie,
- utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościach oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów IV – VIII:

edukacja zdrowotna / profilaktyka zdrowia psychicznego:

- budowanie dobrego, stabilnego poczucia własnej wartości (prawidłowe nastawienie, lubienie i docenianie siebie),
- budowanie wiedzy w obszarze stabilnej samooceny wśród uczniów,
- doskonalenie umiejętności dostrzegania indywidualnych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres,
- rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia,
- doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem,
- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, -wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji tj. zaburzeń odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,
- dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne,
- usprawnianie relacji rówieśniczych – relacje bez hejtu i mowy nienawiści.

profilaktyka uzależnień:

- ✓ rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji, poznawczym – dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i behawioralnym – nieużywanie substancji psychoaktywnych,
- ✓ doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych tj. uzależnień, sekt, chorób i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama)

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców.

- Komunikacja rodzica z dzieckiem – wyznaczenie celów, konstruktywne rozwiązywanie problemów,
- Życie w zdrowiu fizycznym i psychicznym w oparciu o wiarę we własne możliwości.
- Kompetencje i umiejętności w zakresie budowania postaw prospołecznych.
- Rozwój kompetencji społecznych – umiejętność współpracy, kompromis.
- Zachowania autoagresywne u dzieci – jak zapobiegać ?
- Uświadomienie skutków zachowań ryzykownych.

- Jak nie zgubić dziecka w sieci ?
- Wpływ miłości i szacunku w rodzinie na respektowanie granic.
- Nowe technologie. Co jest normą a co już uzależnieniem?
- Co mogę zrobić jako rodzic, aby pozwolić osiągnąć samodzielność dziecku i jednocześnie być wsparciem?
- Pytaj, słuchaj, wspieraj. Jak okazywać dzieciom troskę ?
- Dom rodzinny i jego rola w budowaniu systemu wartości człowieka.
- Przeciwdziałanie krzywdzeniu dzieci.
- Udział w kampanii społecznej pt. „**#RozmawiajReaguj**”, której celem jest uwrażliwienie społeczeństwa na problem wykorzystania seksualnego małoletnich.

Treści i działania o charakterze profilaktyczne skierowanie do nauczycieli

- Przeciwdziałanie mowie nienawiści poprzez edukację.
- Stres i zaburzenia depresyjne u młodzieży.
- Rozwój kompetencji społecznych – umiejętność współpracy, kompromis.
- Fobizm, FOMO, nomofobia – budowanie relacji w obliczu nowych technologii.
- Roszczeniowość rodziców – jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych ?
- **Zasady postępowania nauczyciela w sytuacji krzywdzenia dziecka w rodzinie.**
- **Udział w kampanii społecznej pt. „**#RozmawiajReaguj**”, której celem jest uwrażliwienie społeczeństwa na problem wykorzystania seksualnego małoletnich (www.pkdp.gov.pl/nie-wybaczysz-sobie).**

VI. Oddziaływania opiekuńczo – wychowawcze wobec uczniów z Ukrainy realizowane przez nauczycieli, wychowawców, specjalistów i pracowników szkoły

1. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole	<ul style="list-style-type: none"> • zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę. • przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny, • dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych ucznia, • wzmocnienie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce, • pełne włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.
1. Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej	<ul style="list-style-type: none"> • tworzenie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń, • relacje rówieśnicze budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości. • podtrzymywanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych np. poprzez włączanie w życie szkoły uczniów z Ukrainy, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.
2. Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia	<ul style="list-style-type: none"> • obserwacja uczniów z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej, • wsparcie uczniów z Ukrainy w zakresie radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. wspomagać nauczycieli w rozpoznaniu problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. • włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkolne.

VII. Działalność wychowawcza w szkole polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganie ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,
- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności, ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,
- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,
- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia, kształtowanie postaw dobrego i wartościowego człowieka, tolerancyjnego i szanującego godność drugiego człowieka, wyposażonego w umiejętność współpracy, współżycia i odpowiedzialność za swoje postępowanie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu, a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,

- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

VIII. Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia i obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,
- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,
- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,
- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

IX. Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,
- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,
- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomania.

X. Działalność profilaktyczna obejmuje polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej, tj.:

- wspieraniu wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieraniu uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzyko zachowań ryzykownych,
- wspieraniu uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji

psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,
- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,
- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

XI. Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej,

wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,

- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Wychowawcy:

- opracowują projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów,
- proponują modyfikację zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizują i rozwiązują bieżące problemy wychowawcze,
- ustalają potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli

wychowawcy,

- przygotowują analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwała w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,

- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z wychowawcami i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

XII. Harmonogram działań

Obszar: Rozwój społeczny

CELE	ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI
I. BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY	<ul style="list-style-type: none">• Zapoznanie ze Statutem Szkoły;• Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym:<ul style="list-style-type: none">- organizowanie konkursów wiedzy o Patronie;- organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona;- redagowanie artykułów do gazet lokalnych o ważnych wydarzeniach w szkole i osiągnięciach uczniów;<ul style="list-style-type: none">• Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, gazetki szkolnej;• Dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni;• Organizowanie wystaw prac uczniów, dyplomów i pucharów;• Poznanie historii szkoły i kultywowanie jej tradycji, ceremoniału;• Nauka i utrwalanie hymnu szkoły;• Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym i gminnym;• Utworzenie gablotki szkolnej zawierającej informacje o wydarzeniach szkolnych i wynikach w nauce;• Zapraszanie gości na imprezy okolicznościowe.	Wrzesień Zgodnie z kalendarzem imprez Zgodnie z planem organizacji szkolnych	WYCHOWAWCY OPIEKUNOWIE SU OPIEKUN KRONIKI STRONY INTERNETOWEJ NAUCZYCIELE: J. POLSKIEGO, HISTORII, BIBLIOTEKARZ OPIEKUN CHÓRU

**II.
KSZTAŁTOWANIE
WIĘZI
Z KRAJEM
OJCZYSTYM ORAZ
POSZANOWANIE
DLA DZIEDZICTWA
NARODOWEGO**

- Uroczyste obchodzenie świąt państwowych i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych;
- Stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych;
- Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie;
- Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej;
- Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji.
- Organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz poświęconych miejscom pamięci narodowej;
- Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej;
- Kształtowanie świadomości narodowej.
- Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.

Zgodnie
z kalendarzem
imprez

cały rok szkolny

**WYCHOWAWCY
NAUCZYCIELE
J.POLSKIEGO,
WOS-U, HISTORII,

BIBLIOTEKARZ
OPIEKUN CHÓRU**

**III.
KSZTAŁTOWANIE
POCZUCIA
PRZYNALEŻNOŚCI
DO MAŁEJ
OJCZYZNY**

- Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny;
- Uczenie szacunku do historii i tradycji regionu;
- Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy;
- Współpraca szkoły z Nasielskim Ośrodkiem Kultury;
- Proponowanie różnych form spędzania czasu wolnego;
- Udział w uroczystościach i konkursach organizowanych przez lokalne instytucje;
- Poznanie historii zasłużonych i wybitnych postaci regionu (prezentacja najwybitniejszych sylwetek mieszkańców gminy Nasielsk);
- Promowanie szkoły w środowisku lokalnym;
- Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych;
- Organizowanie i uczestniczenie w imprezach środowiskowych(pikniki rodzinne).
- Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, którego celem jest integracja społeczności szkolnej i lokalnej.

Według
harmonogramu
wycieczek
Według planu
świątlicy szkolnej

Według potrzeb

**WYCHOWAWCY
NAUCZYCIEL
HISTORII
BIBLIOTEKARZE
OPIEKUNOWIE
ŚWIETLICY**

**WYCHOWAWCY
NAUCZYCIEL
WOS-U
BIBLIOTEKARZ
PEDAGOG
OPIEKUN CHÓRU**

**IV.
KSZTAŁTOWANIE
TOŻSAMOŚCI
EUROPEJSKIEJ.**

- POGŁĘBIANIE WIEDZY O GEOGRAFII, KULTURZE I HISTORII PAŃSTW EUROPEJSKICH;
- BUDZENIE ŚWIADOMOŚCI „JESTEM POLAKIEM, JESTEM EUROPEJCZYKIEM”;
- KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW Z KOLEGĄ Z ZA GRANICĄ;
- ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH UCZNIÓW;
- POSZANOWANIE TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU, ALE TAKŻE POSZANOWANIE INNYCH KULTUR I ICH TRADYCJI;

CAŁY ROK

**WYCHOWAWCY
NAUCZYCIELE:
GEOGRAFII,
HISTORII, WOS-U,
J.POLSKIEGO,
J.ROSYJSKIEGO
J.ANGIELSKIEGO
BIBLIOTEKARZ**

Obszar: Rozwój osobisty / rozwój intelektualny

**V. Indywidualizacja
nauczania.
Rozpoznanie mocnych
i słabych stron ucznia,
rozwijanie możliwości,
uzdolnień i
zainteresowań
uczniów**

- Program profilaktyczno- wychowawczy akcentuje konieczność wielopłaszczyznowej diagnozy potrzeb uczniów.
- Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia, analiza i ewaluacja IPET, orzeczeń i opinii;
 - Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nasielsku oraz w Nowym Dworze Mazowieckim;
 - Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się (dostosowanie treści, form, metod do aktualnych potrzeb ucznia i jego kondycji psychicznej);
 - Organizowanie zajęć zgodnie z przepisami prawa oświatowego dla uczniów z problemami w nauce, ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi oraz uczniów zdolnych;

Według zajęć
dydaktycznych
planu kół
zainteresowań
Według planów
zajęć
wyrównawczych
Udział w
konkursach,
olimpiadach

**Wychowawcy,
Opiekunowie kół
zainteresowań,
Bibliotekarz,
Nauczyciele
Specjaliści**

<p>VI A. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia z trudnościami dydaktycznymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów: udział uczniów w kuratorskich konkursach, organizowanie olimpiad przedmiotowych w szkole, przedsięwzięcia oraz inicjatywy w szkole ukierunkowane na rozwój postaw uczniowskich, • Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów. • Szkolenia nauczycieli w kierunku doskonalenia metod, narzędzi do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; • Stosowanie oceniania kształtującego; • Akcentowanie celu lekcji oraz kryteriów sukcesu ucznia. (ocena jako element motywowania ucznia do pracy); • Wykorzystywanie na lekcjach narzędzi TIK , które sprzyjają rozwijaniu samodzielności, innowacyjności i kreatywności; • Wsparcie w nauce uczniów z trudnym bagażem sytuacji rodzinnych; • Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy mającymi trudności w nauce : kierowanie do PPP, indywidualizacja zajęć na lekcji, zajęcia wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, angażowanie w różne formy życia szkoły np. uroczystości i akademie szkolne; • Tworzenie szczególnych warunków uczniom z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tj. dostosowanie wymagań programowych do możliwości uczniów, angażowanie w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach i akademiach szkolnych, wycieczkach, czynny udział uczniów w zajęciach dydaktycznych i wychowawczych; • Motywowanie uczniów do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, a w szczególności kontrolowanie obecności na zajęciach lekcyjnych, odrabiania prac domowych, systematyczne przygotowanie się do zajęć 	<p>Według planu kół zainteresowań Według planów zajęć wyrównawczych</p> <p>Według harmonogramu wycieczek</p> <p>Według potrzeb</p> <p>Cały rok</p>	<p>wszyscy nauczyciele</p> <p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog</p> <p>Nauczyciel Bibliotekarz</p> <p>Pedagog/psycholog</p> <p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele języka polskiego i informatyki, nauczyciel bibliotekarz</p>
--	--	--	--

<p>VI B. Stymulowanie wsparcie ucznia zdolnego.</p>	<p>lekcyjnych.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Działalność kół zainteresowań; • Indywidualne konsultacje i w zdobywanie literatury, informacji w przygotowaniu do konkursów; • Organizowanie wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki; • Promocja ucznia zdolnego poprzez umieszczanie informacji osiągnięciach w prasie, podczas spotkań z rodzicami, podczas apeli, stypendia motywacyjne 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, pedagog, nauczyciele przedmiotowi, dyrektor /wicedyrektor</p>
<p>VI C. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole; • Wnioskowanie o pomoc do MOPS o dofinansowanie obiadów, książek oraz w formie zapomogi losowej; • Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny. 	<p>Cały rok</p>	
<p>VI D. Rozwijanie zainteresowań czytelniczych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wzbogacanie oferty literatury i materiałów w bibliotece; • Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych; • Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży; • Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez aktywizowanie uczniów do korzystania z biblioteki; • Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych; • Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry i konkursy literackie; • Udział w akcjach „Cała Polska czyta dzieciom”. 		

<p>VI E. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze poświęcone technikom nauki i planowania i dobrej organizacji pracy; • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień; • Konkursy z nagrodami; • Nagrody za najwyższą średnią; • Nagrody za najlepszą frekwencję. • System stypendialny. <p>Obszar: Profilaktyka zagrożeń</p>		
	<ul style="list-style-type: none"> • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości – doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Uświadomienie uczniom roli aktywności fizycznej w osiągnięciu i utrzymaniu prawidłowej postawy. • Zwracanie uwagi na przestrzeganie prawidłowej postawy ciała na zajęciach lekcyjnych. • Zachęcanie uczniów do systematycznego wysiłku fizycznego na zajęciach z wychowania fizycznego, • Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek; • Pogłębianie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania. • Przestrzeganie przed konsekwencjami niewłaściwego odżywiania, min. chorób związanych z niewłaściwym 	<p>Według planów pracy: LOP PCK ŻAK Pedagoga szkolnego</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciele wych. fiz. Pedagog Opiekunowie PCK</p>

	<p>odżywianiem – anoreksja, bulimia, nadwaga , nadciśnienie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Realizacja programów profilaktycznych we współpracy SANEPiD w Nowym Dworze Mazowieckim. oraz w zakresie rozpropagowywania ulotek, plakatów, przeprowadzania pogadank; • Rozwijanie umiejętności psychospołecznych – radzenie sobie w trudnych sytuacjach (stres, trauma, sytuacja zagrożenia). • Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i zorganizowanie spotkania z ratownikiem medycznym. • Zorganizowanie Dnia Sportu Szkolnego (połączonego z piknikiem rodzinnym i stanowiskiem z poradami psychologicznymi). • Ukazanie prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków uzależniających tj: narkotyków, alkoholu, papierosów, dopalaczy, środków dopingujących. • Spotkania dla uczniów i rodziców z udziałem zaproszonych specjalistów (np. prawnik, policjant, lekarz, pielęgniarka, psycholog), • Wykonanie tematycznych gazetek na korytarzu szkolnym. • Omawianie problematyki szeroko pojętego bezpieczeństwa na lekcjach wychowawczych; • Projekcja filmów profilaktycznych o przyczynach i skutkach brania używek; • Spektakle z udziałem uczniów tematyce profilaktycznej, • Kontrola boiska, łazienek, okolic szkoły przez nauczycieli dyżurujących; • Przeprowadzenie ankiet w celu oszacowania rozmiaru zjawiska zażywania tzw. dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciele wych. fiz. Pedagog Opiekunowie PCK</p>
--	--	-----------------	---

	<ul style="list-style-type: none"> • W przypadku stwierdzenia posiadania lub używania środków psychoaktywnych szybka interwencja i natychmiastowe powiadomienie rodziców lub prawnych opiekunów (według odpowiednich procedur); • Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania (warsztaty asertywności). • Zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień: od papierosów, alkoholu, Internetu, narkotyków i dopalaczy; • Realizowanie tematów dotyczących przeciwdziałania dopalaczom i substancjom psychoaktywnym; • Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i specjalistów dotyczących zagrożeń substancjami psychoaktywnymi, • Uświadczenie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z komputera; • Dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję; • Uświadczenie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznanymi, spotkania w „realu”); • Przeprowadzenie ankiet nt. korzystania z komputera i Internetu; • Ostrzeżenie uczniów przed oglądaniem niewłaściwych programów TV; • Propagowanie świadomego wybierania programów TV poprzez pogadanki na ten temat; • Przeprowadzanie ankiet na temat jakości i ilości oglądanych programów TV; • Przestrzeżenie uczniów przed zgubnym wpływem reklam; • Pogadanki na temat bezpiecznych zabaw: zachowania się nad wodą, w lesie, na placu zabaw, podczas zabawy w 	Cały rok	<p style="text-align: center;">Wychowawcy Nauczyciel biologii Nauczyciele wych. fiz. Pedagog Opiekunowie PCK</p>
--	--	----------	---

	<p>domu, w kontakcie z przedmiotami mechanicznymi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Udział w konkursach organizowanych przez instytucje wspierających wychowanie dzieci i młodzieży, • Uświadomienie uczniom niebezpieczeństwa płynącego z niewłaściwego korzystania środków łatwopalnych, urządzeń elektrycznych i gazowych; • Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia – zapoznanie z procedurami i zasadami postępowania. 	cały rok	
<p>VII. Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole. <u>Podejmowanie działań zapobiegających zachorowaniu i rozprzestrzenianiu się wirusa grypy/ Covid/ Legionelli</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Działania w zakresie wsparcia uczniów oraz adaptacji w szkole po okresie dłuższej absencji • Przygotowanie psychiczne /emocjonalne uczniów do ewentualnych zajęć zdalnego nauczania; • Przypomnienie wewnętrznych procedur związanych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się chorób wirusowych zgodnie z obowiązującymi rozporządzeniami; • Rozwieszenie w widocznych miejscach instrukcji na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa; • Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do przestrzegania zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych; • Reagowanie na każdy sygnał nieprzestrzegania procedur bezpieczeństwa i wyciąganie konsekwencji; • Informowanie uczniów o celu istnienia i sposobie funkcjonowania monitoringu w szkole; • Przedstawienie młodzieży procedur postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa (zasad BHP, zasad p-poż, regulaminu szkoły, regulaminami pracowni i wycieczek); • Budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniem, a pracownikiem szkoły; 	Cały rok	<p>Dyrektor Pedagog Nauczyciele dyżurujący Pracownicy obsługi szkoły</p>

<p>VII. Zwalczanie przejawów agresji</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (pierwsza pomoc przedmedyczna); • Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze strategiami postępowania wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania; • Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń(wywiad, ankieta) • Działalność opiekuńczo - wychowawcza świetlicy szkolnej. • Dbalność o zapobieganie krzywdzenia dzieci i młodzieży – udział w ogólnopolskiej akcji „#RozmawiajReaguj”. <ul style="list-style-type: none"> • Propagowanie wzorów i postaw godnych do naśladowania ; • Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez ankiety i obserwacje; • Diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie; • Poznanie przyczyn agresji i jej rodzajów; • Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją; • Organizowanie zajęć, pogadanek, warsztatów związanych z agresją; • Postępowanie zgodne procedurami względem dzieci zachowującymi się agresywnie; • Współpraca z policją, Sądem dla Nieletnich, kuratorami sądowymi, MOPS, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. • Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Zorganizowanie „ Dnia bez przemocy”. 	<p>Cały rok Według planu pedagoga</p>	<p>Dyrektor Pedagog Nauczyciele dyżurujący Pracownicy obsługi szkoły</p>
--	--	---	---

<p>VIII. Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny.</p>	<p>Obszar: WARTOŚCI</p> <ul style="list-style-type: none"> • Wychowanie do wartości - kształtowanie prawidłowych postaw i respektowanie norm społecznych, rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość; • Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie; • Prawa dziecka – organizacja szkolnego Dnia Praw Dziecka (mini wykład, konkurs plastyczny, dyskusja na godzinach wychowawczych); • Święta Patriotyczne w szkole ze szczególnym zaangażowaniem uczniów; • Akcje, inicjatywy, konkursy, przedsięwzięcia kształtujące postawy. • Udział szkoły w konkursach patriotycznych oraz organizacja konkursów szkolnych plastycznych, literackich i historycznych; • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości; • Rozwijanie umiejętności samooceny; • Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet; • Kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia; • Organizowanie przedstawień o różnorodnej tematyce z udziałem uczniów; • Wspierająca wartość rodziny – warsztaty dla uczniów i ich rodzin. 	<p>20 listopada 2023 r.</p> <p>Cały rok Według pracy pedagoga</p>	<p>Dyrektor Pedagog Nauczyciele dyżurujący Pracownicy obsługi szkoły</p>
---	--	--	--

<p>IX. Kształtowanie kultury osobistej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i środowisku (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy); • Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych; • Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski; • Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność; • Wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych; • Propagowanie kultury słowa wśród uczniów; • Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi – zapoznanie z zasadami savoir – vivre (zachowanie w relacjach oficjalnych i prywatnych, zasady grzeczności – strój, makijaż, maniery; . • Zorganizowanie konkursu: „Uczeń z klasą”. 	<p>Cały rok Według planu pracy PCK, świetlicy</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Opiekunowie: świetlicy, PCK</p>
<p>X. Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami; • Udział w akcjach na rzecz potrzebujących ludzi; • Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi; • Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; • Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole, • Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku do innych narodów, kultur, religii; • Współpraca z MOPS, PCPR, PEFRON; • Zapoznanie i przestrzeganie praw człowieka i praw dziecka. 	<p>Według planu PCK Plany wychowawcze</p> <p>Według potrzeb</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor Opiekunowie PCK</p>

<p>XI. Rozwijanie umiejętności wypowiedzania się i wyrażania własnych poglądów</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów; • Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiedzaniu się, dyskusji; • Rozwijanie umiejętności argumentowania własnego zdania; • Kształtowanie umiejętności słuchania wypowiedzi innych osób; • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów; • Rozwijanie postaw tolerancji; • Promowanie czytelnictwa; • Debata na temat własnych wartości i wolontariatu; • Poznanie/ przypomnienie zasad właściwej komunikacji; • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów • Promowanie wolontariatu w szkole. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog</p>
<p>XII. Umacnianie więzi rodziców ze szkołą</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych; • Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań); • Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy); • Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (zasadami oceniania, w tym oceniania zachowania); • Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych; • Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy gratulacyjne, podziękowania); 	<p>Według potrzeb Zgodnie z kalendarzem imprez</p>	<p>Wychowawcy Dyrektor</p>

<p>XIII A. 1. Uświadomienie rodzicom zagrożeń w rozwoju młodego pokolenia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi; • Spotkanie z rodzicami poświęcone zagrożeniom: <ul style="list-style-type: none"> – przestępczości, – narkomanią, – agresji i przemocy i omówienie sytuacji w naszej szkole; • Zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w sytuacji podejrzenia ucznia o branie środków psychoaktywnych; • Uczulenie rodziców na odpowiednie organizowanie i kontrolowanie czasu wolnego dzieci; • Zachęcanie do zapoznania się z poradnikiem dla rodziców „Cyberprzemoc – włącz blokadę na nękanie”, który został opracowany wspólnie przez Ministerstwo Cyfryzacji i Akademię NASK w ramach kampanii „Nie zagub dziecka w sieci”. • Organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze (porady, konsultacje); • Zwiększenie odpowiedzialności rodziców za sposób informowania i dokumentacji zwolnień dziecka i usprawiedliwiania nieobecności w szkole; • Zapoznanie rodziców z prawną odpowiedzialnością za niezrealizowanie przez dziecko obowiązku szkolnego; • Wsparcie moralne dla rodziców; • Wskazanie instytucji, w których rodzice mogą szukać pomocy. 	<p>Zgodnie z programami PCK Wychowawców Pedagoga szkolnego</p>	<p>Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor</p>
<p>XIII B. Współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze w szkole</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze (porady, konsultacje); • Zwiększenie odpowiedzialności rodziców za sposób informowania i dokumentacji zwolnień dziecka i usprawiedliwiania nieobecności w szkole; • Zapoznanie rodziców z prawną odpowiedzialnością za niezrealizowanie przez dziecko obowiązku szkolnego; • Wsparcie moralne dla rodziców; • Wskazanie instytucji, w których rodzice mogą szukać pomocy. 	<p>Zgodnie z planami pracy pedagoga, wychowawców</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny Psycholog</p>

<p>XIII C. Wspieranie rozwoju uczniów mających trudności w nauce</p> <p>XIII D. Kształtowanie w rodzicach poczucia odpowiedzialności w organizowaniu życia szkolnego.</p> <p>XIII E. Pomoc rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania indywidualne z rodzicami i uczniami; • Opracowanie programów wspierających ucznia z trudnościami w nauce; • Udzielanie konsultacji o formach pomocy uczniom; udzielanie wskazówek do pracy w domu z uczniami nauczania specjalnego(dzieci z orzeczeniami). <ul style="list-style-type: none"> • Zachęcanie rodziców do organizowania wspólnych klasowych imprez, wycieczek, dyskotek, uroczystości i imprez szkolnych, kiermaszy, aukcji, zabawy karnawałowej; • Zachęcanie rodziców do współtworzenia programu wychowawczo – profilaktycznego szkoły. <ul style="list-style-type: none"> • Pomoc w redagowaniu pism urzędowych; • Kierowanie do odpowiednich instytucji i fundacji; • Składanie wniosków o dofinansowanie i wniosków o stypendia socjalne i zapomogi. 	<p>na bieżąco</p> <p>na bieżąco</p> <p>w razie potrzeb</p>	<p>Dyrektor Wychowawcy Pedagog szkolny Nauczyciele specjaliści</p>
<p>XIV. Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny; • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach; • Zapraszanie rodziców – przedstawicieli różnych zawodów na lekcje wychowawcze; • Przeprowadzanie warsztatów w klasach ósmych mających 	<p>według planów wychowawczych według planu pedagoga szkolnego</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele WOS-u Nauczyciele języka Polskiego Nauczyciel doradztwa zawodowego</p>

	<p>na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły średniej, zawodu;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa; • Kształtowanie potrzeby poznawania swoich predyspozycji i stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu; • Zorganizowanie wycieczki na giełdę szkół; • Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych; • Spotkania z uczniami szkół ponadgimnazjalnych; • Uwzględnianie treści dotyczących świadomego planowania kariery zawodowej oraz zapoznanie z sytuacją na rynku pracy; • Kształtowanie umiejętności gromadzenia dokumentów wymaganych w różnych instytucjach – list motywacyjny, życiorys, podanie; • Współpraca z Urzędem Pracy oraz instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. • Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego. 		
<p>XVI. Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcji. Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności</p>	<p>Bieżąca kontrola obecności uczniów na lekcjach.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły; • Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole (ankieta, wywiad, arkusz obserwacji prowadzony przez wychowawców); • Współpraca z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego; • Organizowanie indywidualnych spotkań rodziców, dziecka i wychowawcy; • Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego; • Wdrażanie procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć, pomimo podjętych wcześniej działań. 	<p>Cały rok</p>	<p>Wychowawcy Pedagog Nauczyciele</p>

XVII. Kształtowanie właściwego stosunku młodzieży do przyrody	<ul style="list-style-type: none"> • Pogłębianie wiedzy o środowisku przyrodniczym, potrzebie i sposobach jego ochrony; • Wyrabianie nawyku ochrony środowiska naturalnego poprzez udział w akcjach i konkursach ekologicznych; • Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijanie zainteresowań ekologią. • Wycieczki szkolne. • „Dzień Ziemi” – udział w akcji sprzątania świata. 	Według planu LOP	Nauczyciel biologii Wychowawcy Nauczyciel świetlicy
--	---	------------------	---

XIII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym.

Program przygotowały:

- Agnieszka Tylewski

- Sylwia Dobrzyńska

- Beata Zawadzka

- **Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 14.09.2023 r.**
- **Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony przez Radę Rodziców w dniu 12.09.2023 r.**
- **Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony przez Samorząd Uczniowski w dniu 03.10.2023 r.**