PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY W SZKOLE PODSTAWOWEJ IM. KS. JÓZEFA PONIATOWSKIEGO W STARYCH PIEŚCIROGACH

opracowany w roku szkolnym 2022/2023

aktualizowany we wrześniu 2024 roku

Podstawa prawna:

- Konstytucja Rzeczpospolitej Polskiej z 2 kwietnia 1997r. (Dz.U. z 1997r. nr 78, poz. 483ze zm.).
- Konwencja o Prawach Dziecka, przyjęta przez Zgromadzenie Ogólne Narodów Zjednoczonych z 20 listopada 1989r. (Dz.U. z 1991r. nr 120, poz. 526).
- Ustawa z 26 stycznia 1982 r. – Karta Nauczyciela (tekst jedn.: Dz.U. z 2017 r. poz. 1189).
- Ustawa z 7 września 1991 r. o systemie oświaty (tekst jedn.: Dz.U. z 2016 r. poz. 1943 ze zm.).
- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz.U. z 2017 r. poz. 59).
- Ustawa z 26 października 1982r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi (tekst jedn. Dz.U. z 2016 r. poz. 487).
- Ustawa z 29 lipca 2005r. o przeciwdziałaniu narkomanii (tekst jedn. Dz.U. z 2019 r. poz. 852).
- Ustawa z 9 listopada 1995r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (tekst jedn. Dz.U. z 2017 r. poz. 957), Ustawa z dnia 22 lutego 2019 r., o zmianie ustawy o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych (Dz.U. z 4 dnia 4 kwietnia 2019 r., poz. 638).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 18 sierpnia 2015 r. w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz.U. z 2015 r. poz. 1249).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym (tekst jedn.: Dz.U. z 2020 r., poz. 1309).
- Ustawa z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniem przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich,
- Podstawowe kierunki realizacji polityki oświatowej w roku szkolnym 2024/2025.
- Standardy Ochrony Małoletnich przyjęte w szkole dnia 30.01.2024 r.
- Kierunki Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2024/2025.
- Statut Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego w Starych Pieścirogach.

Ponadto wykorzystano:

- Raport „MŁODE GŁOWY. Otwarcie o zdrowiu psychicznym" aut. J. Flis, M. Dębski (https://mlodeglowy.pl/wp-content/uploads/2023/04/MLODE-GLOWY.-Otwarcie-o-zdrowiu-psychicznym_-Raport-final.pdf)
- Badanie jakości życia dzieci i młodzieży, perspektywa dzieci (2021) i ich rodziców (2022). Obszar – samopoczucie psychiczne. Raport Rzecznika Praw Dziecka, Warszawa 2023 (*https://brpd.gov.pl/wp-content/uploads/2023/04/Za%C5%82%C4%85cznik-nr-4.-Raport-z-badania-jako%C5%9Bci-%C5%BCycia-dzieci-i-m%C5%82odzie%C5%BCy-pespektywa-dzieci-i-ich-rodzic%C3%B3w.-Obszar-samopoczucie-psychiczne.pdf*

Kierunki Ministra Edukacji Narodowej na rok szkolny 2023/2024

1. Edukacja prozdrowotna w szkole - kształtowanie zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej, nauka udzielania pierwszej pomocy.

2. Szkoła miejscem edukacji obywatelskiej, kształtowania postaw społecznych i patriotycznych, odpowiedzialności za region i ojczyznę. Edukacja dla bezpieczeństwa i proobronna.

3. Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie u uczniów i wychowanków empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.

4. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnych w Internecie. Poprawne metodycznie wykorzystywanie przez nauczycieli narzędzi i materiałów dostępnych w sieci, w szczególności opartych na sztucznej inteligencji, korzystanie z zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.

5. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz poprzez pogłębianie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.

6. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkół i placówek z pracodawcami oraz z instytucjami regionalnymi.

7. Praca z uczniem z doświadczeniem migracyjnym, w tym w zakresie nauczania języka polskiego jako języka obcego.

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole Podstawowej im. ks. Józefa Poniatowskiego w Starych Pieścirogach opiera się na hierarchii wartości przyjętej przez radę pedagogiczną, radę rodziców i samorząd uczniowski, wynikających z przyjętej w szkole koncepcji pracy. Treści szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na złożeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym w rodzinie i w szkole, która w swojej działalności musi uwzględniać zarówno wolę rodziców, jak i priorytety edukacyjne państwa. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny. Wychowanie rozumiane jest jako wspieranie uczniów w rozwoju ku pełnej dojrzałości w sferze fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej. Proces wychowania jest wzmacniany i uzupełniany poprzez działania z zakresu profilaktyki problemów dzieci i młodzieży. Profilaktyka w jest kompleksową interwencją kompensującą niedostatki wychowania, które obejmuje równolegle trzy obszary działania: wspomaganie ucznia w radzeniu sobie trudnościami zagrażającymi jego prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu, ograniczenie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia, inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi oraz umożliwiają prowadzenie zdrowego stylu życia.

Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej.

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego, uwzględniając kierunki i formy oddziaływań wychowawczych, których uzupełnieniem są działania profilaktyczne skierowane do uczniów, rodziców i nauczycieli. Zadania i treści Programu Wychowawczo – Profilaktycznego szkoły, realizuje się na godzinach wychowawczych, podczas zajęć edukacyjnych, zajęć pozalekcyjnych, zajęć specjalistycznych, jak również w czasie zebrań dla rodziców/opiekunów, a także w ramach indywidualnych spotkań uczniów, rodziców/opiekunów i nauczycieli z pedagogiem oraz psychologiem szkolnym; warsztatów tematycznych, wystąpień teatru profilaktycznego, projektów i innych form uwzględniających wykorzystanie aktywnych metod pracy. Formą realizacji będą również plakaty, ulotki informacyjne, informacje umieszczane na stronie internetowej szkoły oraz projekty edukacyjne.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie kierunków oświatowych Ministra Edukacji Narodowej, diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez kuratora oświaty,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- ewaluacji programu wychowawczo- profilaktycznego realizowanego w roku szkolnym 2023/2024
- wniosków i analiz tj. wniosków z pracy zespołów zadaniowych, zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.,
- innych dokumentów i spostrzeżeń ważnych dla szkoły tj. koncepcji funkcjonowania i rozwoju szkoły opracowana przez dyrektora, uwagi, spostrzeżenia, wnioski nauczycieli, uczniów, rodziców.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły tj. udział organizacji i stowarzyszeń, fundacji wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne.

I. DIAGNOZA ŚRODOWISKA SZKOLNEGO I WSKAZANIE KIERUNKÓW DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZO – PROFILAKTYCZNYCH

Efektem diagnozy jest wskazanie w środowisku szkolnym czynników chroniących i czynników ryzyka:

a. Czynniki chroniące to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, których występowanie wzmacnia ogólny potencjał zdrowotny uczniów i zwiększa jego odporność na działanie czynników ryzyka.

b. Czynniki ryzyka to indywidualne właściwości uczniów i środowiska społecznego, które wiążą się z wysokim prawdopodobieństwem wystąpienia zachowań problemowych, stanowiących zagrożenie dla zdrowia, bezpieczeństwa i prawidłowego funkcjonowania społecznego.

Diagnoza potrzeb

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników ewaluacji wewnętrznej programu wychowawczo – profilaktycznego,
- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz - wnioski z pracy zespołów przedmiotowych, zespołów wychowawców, analiza dzienników lekcyjnych, uwag i spostrzeżeń nauczycieli, uczniów, rodziców i pracowników szkoły,
- wniosków z ankiet przeprowadzonych wśród uczniów, nauczycieli i rodziców,
- analizy czynników chroniących i czynników ryzyka występujących w środowisku szkolnym.
- potrzeb uczniów z Ukrainy i ich rodziców,
- **art. 22b i 22c ustawy z dnia 13 maja 2016 r. o przeciwdziałaniu zagrożeniem przestępczości na tle seksualnym i ochronie małoletnich.**

Z przeprowadzanej diagnozy wynika, że w swoich działaniach wychowawczo-profilaktycznych szkoła powinna uwzględnić w szczególności:

1. Dążyć do budowania relacji między członkami społeczności szkolnej opartych na wzajemnym szacunku, zrozumieniu i zaufaniu.
2. Planować działania służące wzmacnianiu u uczniów wiary w siebie i własne możliwości, samoakceptacji oraz przynależności do szkolnej społeczności
3. Dążyć do współodpowiedzialności za realizację działań w ramach Programu wychowawczo – profilaktycznego wszystkich wychowawców, nauczycieli, pedagogów, rodziców oraz uczniów.
4. Usprawniać komunikację pomiędzy wychowawcami, nauczycielami, pedagogami, dyrekcją szkoły oraz rodzicami w celu podejmowania spójnych działań wychowawczych.

W projektowaniu tematyki zajęć z wychowawcą skupić się na:

- kształtowaniu umiejętności radzenia sobie ze stresem, postępowania w trudnych, kryzysowych sytuacjach,
- kształtowania poczucia sprawczości,
- kształtowaniu umiejętności efektywnego uczenia się,
- usprawnianiu motywacji do nauki (wskazywanie korzyści płynących ze zdobywania wiedzy itp.)
- popularyzacji idei tolerancji, uwrażliwiania na potrzeby innych, kształtowaniu empatii, zrozumienia,
- integracji zespołów klasowych połączonej z ćwiczeniem pracy w grupach (kształtowanie umiejętności współpracy),
- wspieraniu rozwoju intelektualnego uczniów oraz przygotowywanie ich do odbioru kultury i sztuki,
- kształtowaniu postaw obywatelskich, patriotycznych, proekologicznych oraz prospołecznych,
- edukacji zdrowotnej, dbałości o zdrowie (zwrócenie uwagi na higienę osobistą oraz posiadanie przez ucznia odpowiedniego stroju na zajęcia wychowania fizycznego).
- pomocy w nazywaniu i w niwelowaniu negatywnych emocji
- wspieraniu dobrostanu dzieci i ich zdrowia psychicznego.
- rozwijaniu u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych
- promowaniu wartości inkluzyjnych.

Czynniki ryzyka:

- Liczne klasy, trudność w zindywidualizowaniu podejścia do uczniów.
- Przeciążenie nauką, brak czasu na odpoczynek.
- Wysokie wymagania środowiska rodzinnego. Nacisk rodziców na sukcesy, oczekiwanie efektów bez zrozumienia sytuacji dziecka.
- Rywalizacja między uczniami, niskie umiejętności radzenia sobie z porażkami.
- Brak lub niedostateczne poczucie zintegrowania z klasą i środowiskiem szkolnym.
- Słabo rozwinięte kompetencje emocjonalne i społeczne.
- Problemy rodzinne, zdrowotne.
- Niewystarczająca kontrola rodzicielska.
- Niedostateczne umiejętności wychowawcze rodziców w reagowaniu na negatywne zachowania dzieci.

Czynniki chroniące:

- satysfakcjonująca świadomość i wiedza uczniów dotycząca zagrożeń oraz konsekwencji zachowań ryzykownych i szkodliwych,
- satysfakcjonująca świadomość i wiedza uczniów dotycząca zdrowego trybu życia.
- wyznawane wartości,
- ambicja uczniów do osiągania wyznaczonych celów,
- więzi rodzinne,
- dobre relacje rówieśnicze pomiędzy uczniami,
- dobre relacje uczniów i rodziców z wychowawcami i nauczycielami,
- duże zaufanie rodziców do oddziaływań wychowawczych i edukacyjnych szkoły oraz dbałości o bezpieczeństwo uczniów,
- bogate tradycje szkoły,
- przyjazna atmosfera panująca w szkole,
- poczucie bezpieczeństwa w szkole,
- dobra współpraca pomiędzy pracownikami szkoły,
- podmiotowe traktowanie uczniów (wnikliwość obserwacji i poznawania uczniów),
- kompetentni, doświadczeni nauczyciele,
- wysoki poziom nauczania,
- bardzo dobre wyniki egzaminu 8 – klasisty,
- bogaty księgozbiór w bibliotece szkolnej,
- efektywna pomoc psychologiczno – pedagogiczna,
- indywidualizacja oddziaływań,
- współpraca z organizacjami społecznymi, rządowymi i pozarządowymi
- szkoła stanowi integralną część środowiska lokalnego i pełni w nim rolę kulturotwórczą.

Podstawowym celem realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspieranie dzieci i młodzieży w rozwoju oraz zapobieganie zachowaniom problemowym, ryzykownym. Ważnym elementem realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego jest kultywowanie tradycji i ceremoniału szkoły.

Podstawowe zasady realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu –przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, rada rodziców, samorząd uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły (np. udział organizacji i stowarzyszeń wspierających działalność wychowawczą i profilaktyczną szkoły),
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu,
- inne (ważne dla szkoły, wynikające z jej potrzeb, specyfiki).

II. Misja szkoły

Struktura naszej szkoły opiera się na zgodnym współdziałaniu trzech podmiotów: uczniów, nauczycieli i rodziców. Wartości, które cenimy to: współpraca, jakość uczenia, kreatywność i odpowiedzialność. Misją szkoły jest kształcenie i wychowanie w duchu wartości i poczuciu odpowiedzialności, miłości ojczyzny oraz poszanowania dla polskiego dziedzictwa kulturowego, przy jednoczesnym otwarciu się na wartości kultur Europy i świata, kształtowanie umiejętności nawiązywania kontaktów z rówieśnikami, także przedstawicielami innych kultur. Szkoła zapewnia pomoc we wszechstronnym rozwoju uczniów w wymiarze intelektualnym, psychicznym i społecznym, zapewnia pomoc psychologiczną i pedagogiczną uczniom. Misją szkoły jest uczenie wzajemnego szacunku i uczciwości jako postawy życia w społeczeństwie i w państwie, w duchu przekazu dziedzictwa kulturowego i kształtowania postaw patriotycznych, a także budowanie pozytywnego obrazu szkoły poprzez kultywowanie i tworzenie jej tradycji. Misją szkoły jest także przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych, kształtowanie postawy odpowiedzialności za siebie i innych oraz troska o bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców. Dlatego to kadra naszej szkoły realizuje w pracy wychowawczej ideał, zgodnie z którym uczeń dojrzały to człowiek uczciwy, wiarygodny, odpowiedzialny, wytrwały, umiejący współpracować i żyć w zgodzie z własnymi przekonaniami, z innymi i dla innych oraz mądrze funkcjonujący we współczesnym świecie. Filarem działań wychowawczych jest przekonanie, iż idealnym działaniem mającym na celu osiągnięcie przez uczniów dojrzałości w pięciu sferach życia: fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, psychicznej i społecznej jest holistyczne i zintegrowane działanie nauczycieli, rodziców oraz instytucji wspierających szkołę, wzmacnianie więzi środowiska szkolnego i lokalnego a także wspieranie działań wolontariatu.

III. Sylwetka absolwenta Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego w Starych Pieścirogach

Dążeniem Szkoły Podstawowej im. Ks. J. Poniatowskiego w Starych Pieścirogach jest przygotowanie uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- jest dumny z faktu bycia Polakiem,
- szanuje tradycję narodu, państwa, środowiska lokalnego i szkoły,
- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły,

- przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny,
- jest kreatywny i podejmuje inicjatywy,
- jest odważny,
- jest samodzielny,
- zdolny do sterowania własnym kształceniem zarówno w rzeczywistości szkolnej, jak i poza nią,
- rozumie otaczający go świat na drodze samorefleksji dotyczącej zasadności własnych zachowań oraz rozwinięcia umiejętności komunikacyjnych,
- ma świadomość życiowej użyteczności edukacji,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- jest odporny na niepowodzenia,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole,
- prowadzi higieniczny tryb życia i dba o swoje zdrowie i właściwy rozwój fizyczny,
- potrafi w sposób konstruktywny wykorzystać teoretyczną wiedzę w rzeczywistych sytuacjach,
- reaguje na potrzeby i oczekiwania otoczenia i czuje się za nie współodpowiedzialny,
- prezentuje i przekazuje innym pozytywny wzorzec osobowości,
- pracuje systematycznie nad rozwojem swoich pasji,
- zna i stosuje w praktyce zasady dotyczące właściwej komunikacji interpersonalnej, skutecznie porozumiewa się w różnych sytuacjach, prezentuje swoje poglądy i jest tolerancyjny wobec poglądów innych,
- sytuacje konfliktowe rozwiązuje stosując dialog, porozumienie i kompromis,
- jest świadomym, krytycznym odbiorcą kultury,
- potrafi w sposób odpowiedzialny korzystać z zasobów środowiska naturalnego,
- potrafi świadomie i odpowiedzialnie korzystać z mass mediów,
- jest dojrzały w sferze **samoświadomości** (akceptuje siebie, osiąga spójność myślenia i działania łączonych z kształtowaniem poczucia autonomii, tworzy pozytywny obraz tożsamości w wymiarze osobistym, społecznym i kulturowym oraz ma poczucie własnej godności), **sprawczości** (wyznacza realne cele i osiągają dzięki własnej aktywności, pozytywnego nastawienie do życia, motywacji do działania, planuje własny rozwój, rozwija poczucie celowości działania), **relacyjności** (buduje i podtrzymuje pozytywne relacje z ludźmi, rozumie

uczucia innych, myśli i działa w sposób umożliwiający osiągnięcie pożądanych społecznie celów, promuje prospołecznych wartości, aktywne uczestniczy w życiu społecznym, w tym jego formach instytucjonalnych i pozainstytucjonalnych, włącza się do działania na rzecz społeczności, promuje pozytywne wzorce osobowe, buduje prospołeczne relacje rówieśnicze), **otwartości** (posiada zdolność do sprawiedliwej, etycznej oceny i reagowania, umiejętność otwartego i jednoznacznego wyrażania swoich potrzeb, uczuć i opinii z zachowaniem szacunku do siebie oraz innych osób, jest asertywny, empatyczny, wrażliwy, szanuje odmienność i **kreatywności**(twórczo podchodzi do rozwiązywania problemów dzięki umiejętnościom: wyjścia poza schematyczność myślenia i działania, znajdowania nowych sposobów rozwiązywania problemów, odkrywania indywidualnych zdolności umożliwiających sprostanie wyzwaniom, także poprzez podejmowanie działań na rzecz twórczego rozwoju w formie współpracy z instytucjami kultury, rozwój aktywności fizycznej, rozwój sfery psychicznej, w tym duchowej, społecznej, aksjologicznej).

IV. Cel główny programu:

Podstawowym celem Programu Wychowawczo- Profilaktycznego jest dążenie do wszechstronnego rozwoju ucznia w wymiarze intelektualnym, psychicznym, fizycznym, zdrowotnym i społecznym, oraz zapewnienie uczniom bezpieczeństwa.

- Wychowanie zmierzajace do osiagniecia ludzkiej dojrzałości poprzez kształtowanie postaw ukierunkowanych na prawdę, dobro i piękno, uzdalniajacych do odpowiednich decyzji, skierowanie na ukształtowanie wartościowego człowieka, tolerancyjnego i szanującego godność drugiej osoby, wyposażonego w umiejętność współpracy, współżycia i odpowiedzialność za swoje postępowanie, zdrowie, respektującego normy społeczne i zaangażowanego społecznie.
- Wychowanie patriotyczne i obywatelskie – kształtowanie postawy obywatelsko – patriotycznej, szacunku do historii, tradycji i kultury narodu polskiego oraz innych kultur, w tym osiągnięć duchowych i materialnych.
- Edukacja zdrowotna - promowanie zdrowego, bezpiecznego stylu życia – kształtowanie postaw prozdrowotnych.
- Promocja zdrowia psychicznego uczniów,
- Kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychoaktywnych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.
- Propagowanie zdrowego stylu życia wolnego od używek, uświadomienie uczniom negatywnego wpływu używek na zdrowie fizyczne i psychiczne oraz społeczne funkcjonowanie człowieka.
- Wyposażenie uczniów w wiedzę na temat odpowiedzialności prawnej, konsekwencji używania i posiadania używek i środków psychoaktywnych.
- Kształtowanie kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno – komunikacyjnych, świadome korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących technologie informacyjno-komunikacyjne.
- Bezpieczne i efektywne korzystanie z technologii cyfrowych.

- Wykorzystanie w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia na odległość.
- Cyberbezpieczeństwo w szkole.
- Wspomaganie rozwoju osobistego uczniów : kształtowanie umiejętności interpersonalnych, kreatywności, przedsiębiorczości, samodzielności, innowacyjności motywowanie do nauki i twórczego działania, planowanie kariery zawodowej, wyrównywanie szans edukacyjnych,
- Podnoszenie jakości kształcenia oraz dostępności i jakości wsparcia udzielanego uczniom ogólnodostępnych worzenie warunków do pełnego rozwoju psychofizycznego dla uczniów niepełnosprawnych - zapewnienie wysokiej jakości kształcenia oraz wsparcia psychologiczno – pedagogicznego wszystkim uczniom z uwzględnieniem zróżnicowania ich potrzeb rozwojowych i edukacyjnych.
- Podnoszenie jakości edukacji_poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacjach kryzysowych, wywołanych doświadczeniem traumatycznym, w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy (szczególne zwrócenie uwagi na uczniów z Ukrainy).
- Zapewnienie warunków bezpiecznego funkcjonowania ucznia w szkole i poza nią.
- Efektywna współpraca z rodzicami, w tym z rodzicami uczniów z Ukrainy (aktywizacja rodziców) oraz instytucjami takimi jak : sądy rodzinne, policja, MOPS. PCPR, kina, instytucje kulturalne , instytucje pomocowe),
- Przeciwdziałanie narkomanii, nikotynizmowi i podejmowaniu przez uczniów zachowań ryzykownych

V. Szczegółowe zadania wychowawcze i profilaktyczne przyjęte w Szkole Podstawowej im. ks. Józefa Poniatowskiego zostały zaprezentowane w formie następujących treści wychowawczo – profilaktycznych:

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów klas O –III

- zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych,
- kształtowanie umiejętności kreowania środowiska sprzyjającego zdrowemu stylowi życia;
- zapoznanie z zasadami zdrowego, racjonalnego odżywiania się, higieny osobistej i aktywności fizycznej;
- przygotowanie do podejmowania działań mających na celu zdrowy styl życia w aspekcie fizycznym i psychicznym;
- kształtowanie postawy odpowiedzialności za własne zdrowie;
- rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz ochrony przyrody w swoim środowisku;
- uświadomienie wpływu przyrody nieożywionej na życie ludzi, zwierząt i roślin;
- kształtowanie wytrwałości w działaniu i dążeniu do celu, umiejętności adekwatnego zachowania się w sytuacjach zwycięstwa i porażki.

Treści i działania o charakterze wychowawczym skierowane do uczniów IV – VIII

- poszerzanie wiedzy i umiejętności korzystania z mediów internetowych (ze szczególnym uwzględnieniem hejtu w Internecie, cyberprzemocy),
- rozwój zainteresowań, poszerzanie autonomii i samodzielności,
- rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji,
- rozwijanie świadomości istnienia potrzeby wspólnego działania na rzecz innych osób,
- rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływu rówieśników i mediów na zachowanie,
- rozwijanie samoświadomości na temat praw, wartości i wzorowych postaw,
- rozwijanie wytrwałości w dążeniu do celu, wyzwalanie potrzeby bycia ambitnym
- rozwijanie kreatywności oraz umiejętności logicznego myślenia,
- dostarczanie wiedzy oraz kształtowanie umiejętności niezbędnych w rozwiązywaniu problemów, które wynikają z wielokulturowości,
- poszerzanie wiedzy na temat innych kultur oraz rozwijanie umiejętności korzystania z niej w kontakcie z przedstawicielami innych narodowości (wsparcie uczniów Ukraińskich),
- budowanie w klasie bezpiecznego środowiska, umożliwiającego koncentrację na nauce poprzez działania integracyjne,
- doskonalenie umiejętności tworzenie relacji opartych na wzajemnym szacunku i zaangażowaniu obydwu stron,
- kształtowanie umiejętności spostrzegania stereotypów i uprzedzeń, rozwijanie umiejętności komunikacyjnych i empatii,
- dokonywanie analizy postaw, wartości, norm społecznych, przekonań i czynników, które wpływają na zachowanie,
- utrwalanie informacji o bezpiecznych zachowaniach podczas korzystania z portali społecznościach oraz metodach przeciwdziałania cyberprzemocy.
- Nowoczesna komunikacja – sms, mms, gg, internet, fotografia

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do uczniów:

edukacja zdrowotna / profilaktyka zdrowia psychicznego:

- budowanie dobrego, stabilnego poczucia własnej wartości (prawidłowe nastawienie, lubienie i docenianie siebie),
- budowanie wiedzy w obszarze stabilnej samooceny wśród uczniów, ich opiekunów oraz osób zawodowo pracujących z młodzieżą,
- doskonalenie umiejętności dostrzegania indywidulanych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres,
- rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia,
- doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem,
- kształtowanie umiejętności wyrażania emocji oraz ich rozumienia,
- podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału, -wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji tj. zaburzeń odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,
- dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne,

- usprawnianie relacji rówieśniczych – relacje bez hejtu i mowy nienawiści.

Tematyka edukacji zdrowotnej:

- Czym jest zdrowie ? - czynniki wpływające pozytywnie i negatywnie.
- Zdrowie i samopoczucie - możesz mieć na to wpływ !
- Gdzie szukać wiarygodnych informacji dotyczących zdrowia i sportu oraz dokonywanie krytycznej analizy informacji medialnych w tym zakresie.
- Prozdrowotny styl życia.
- Zdrowie jako wartość dla człowieka i zasób dla społeczeństwa.
- Dbałość o zdrowie w okresie młodości i wczesnej dorosłości.
- Odpowiedzialność za zdrowie własne i innych ludzi.
- Samobadanie i samokontrola zdrowia oraz potrzeba poddawania się badaniom profilaktycznym w okresie całego życia.
- Kim jest aktywny pacjent ? - podstawowe prawa i obowiązki pacjenta.
- Współuczestnictwo i współpraca ludzi, organizacji i instytucji w działaniach na rzecz zdrowia
- Związek między zdrowiem i środowiskiem – co można zrobić, aby tworzyć środowisko sprzyjające zdrowiu.
- Aktywność fizycznej w zależności od płci, okresu życia i rodzaju pracy zawodowej.
- Związek między aktywnością fizyczną i żywieniem a zdrowiem i dobrym samopoczuciem.
- Sposoby utrzymania odpowiedniej masy ciała we wszystkich okresach życia.
- Zaburzenia stanu zdrowia i rozwoju związane z nieprawidłowym odżywianiem - otyłość, nadwaga, niedobór masy ciała, anoreksja , bulimia.
- Dieta a suplementacja.
- Zasady zdrowego żywienia.
- Zdrowy styl odżywiania i jego znaczenie dla młodego organizmu.
- Piramida zdrowego żywienia – szczegółowe zapoznanie i omówienie.
- Alternatywne sposoby żywienia na przykładzie diety wegetariańskiej.
- Wybrane elementy edukacji konsumenckiej – prawa konsumenta, znakowanie produktów żywnościowych.
- Czym są choroby cywilizacyjne? - przykłady, etiologia i sposoby zapobiegania.
- Choroby układu krążenia, układu ruchu i otyłość oraz omów sposoby zapobiegania im.
- Media – specyfika elektronicznych środków komunikacji. Uświadomienie szkodliwego wpływu niektórych programów telewizyjnych czy komputerowych na psychikę.
- Konstruktywne sposoby radzenia sobie z negatywnymi emocjami.
- Sposoby redukowania nadmiernego stresu i radzenia sobie z nim.
- Konstruktywne, optymistyczne sposoby wyjaśniania trudnych zdarzeń i przeformułowania myśli negatywnych na pozytywne.
- Przyczyny i skutki stereotypów i stygmatyzacji osób chorych psychicznie i dyskryminowanych.
- Zasady pierwszej pomocy.

a) zasady postępowania na miejscu wypadku,
b) postępowanie przy zranieniach, krwotokach, oparzeniach, odmrożeniach,

- Budowanie dobrego, stabilnego poczucia własnej wartości (prawidłowe nastawienie, lubienie i docenianie siebie).
- Budowanie wiedzy w obszarze stabilnej samooceny wśród uczniów, ich opiekunów oraz osób zawodowo pracujących z młodzieżą,
- Doskonalenie umiejętności dostrzegania indywidulanych różnic związanych ze sposobem reagowania na stres,
- Rozwijanie postaw prozdrowotnych poprzez podejmowanie i urzeczywistnianie działań na rzecz zdrowia,
- Doskonalenie umiejętności obniżania napięcia spowodowanego stresem,
- Podnoszenie poczucia własnej wartości poprzez określanie osobistego potencjału,
- Wykorzystanie w praktyce wiedzy z zakresu zagrożeń psychofizycznych w okresie adolescencji tj. zaburzeń odżywiania, zagrożenia związane z nadużywaniem ogólnodostępnych leków,
- Dążenie do zmiany zachowań zdrowotnych poprzez utrwalenie zachowań sprzyjających zdrowiu lub zmiany zachowań ryzykownych na prozdrowotne,
- Usprawnianie relacji rówieśniczych – relacje bez hejtu i mowy nienawiści.

Profilaktyka uzależnień:

- rozwijanie postaw aprobujących abstynencję i unikanie substancji psychoaktywnych w wymiarach emocjonalnym - pozytywny stosunek do abstynencji, poznawczym – dysponowanie wiedzą na temat zagrożeń związanych z używaniem substancji psychoaktywnych i behawioralnym – nieużywanie substancji psychoaktywnych,
- doskonalenie umiejętności rozpoznawania zagrożeń cywilizacyjnych tj. uzależnień, sekt, chorób i manipulacji polityczno – gospodarczych (rasizm, terroryzm, rozpad więzi rodzinnych, brak ideałów, nachalna reklama)
- Mechanizm powstawania uzależnienia, sposoby przeciwdziałania, koszty społeczne uzależnień - szkody zdrowotne i społeczne związane z nadużywaniem alkoholu i używaniem innych substancji psychoaktywnych,
- Dlaczego i w jaki sposób, należy opierać się presji oraz namowom do używania substancji psychoaktywnych i innych zachowań ryzykownych.
- Profilaktyka uzależnień – szkodliwe działanie używek.

Treści i działania o charakterze profilaktycznym skierowane do rodziców.

- Standardy ochrony dzieci.
- Interwencje w przypadku sytuacji podejrzenia przemocy wobec dziecka.
- Komunikacja rodzica z dzieckiem – wyznaczenie celów, konstruktywne rozwiązywanie problemów,
- Życie w zdrowiu fizycznym i psychicznym w oparciu o wiarę we własne możliwości.
- Kompetencje i umiejętności w zakresie budowania postaw prospołecznych.
- Rozwój kompetencji społecznych – umiejętność współpracy, kompromis.
- Budowanie wiedzy w obszarze stabilnej samooceny wśród uczniów, ich opiekunów oraz osób zawodowo pracujących z młodzieżą,

- Zachowania autoagresywne u dzieci – jak zapobiegać ?
- Uświadomienie skutków zachowań ryzykownych.
- Jak nie zgubić dziecka w sieci ?
- Wpływ miłości i szacunku w rodzinie na respektowanie granic
- Nowe technologie. Co jest normą a co już uzależnieniem?

Treści i działania o charakterze profilaktyczne skierowanie do nauczycieli

- Standardy ochrony dzieci.
- Interwencje w przypadku sytuacji podejrzenia przemocy wobec dziecka.
- Życie w zdrowiu fizycznym i psychicznym w oparciu o wiarę we własne możliwości.
- Przeciwdziałanie mowie nienawiści poprzez edukację.
- Budowanie wiedzy w obszarze stabilnej samooceny wśród uczniów, ich opiekunów oraz osób zawodowo pracujących z młodzieżą,
- Stres i zaburzenia depresyjne u młodzieży.
- Rozwój kompetencji społecznych – umiejętność współpracy, kompromis.
- Fonoholizm, FOMO, nomofobia – budowanie relacji w obliczu nowych technologii.
- Roszczeniowość rodziców – jak sobie radzić w sytuacjach konfliktowych ?

Analiza doświadczeń zdalnego nauczania uczniów w uprzednich roku szkolnym wskazuje jednoznacznie, że w obszarze działań wychowawczo-profilaktycznych będą kontynuowane następujące działania wobec uczniów z Ukrainy:

Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole:

- zbudowanie wśród pracowników szkoły świadomości o przeżyciach dzieci i konsekwencjach dla ich zdrowia psychicznego w przypadku braku odpowiedniej wrażliwości na traumę.
- przygotowanie się na prowadzenie wielu trudnych dyskusji z uczniami,
- wypracowanie właściwego stylu prowadzenia rozmów na temat toczącej się wojny,
- dostosowywanie informacji o aktualnej sytuacji związanej z wydarzeniami w Ukrainie do wieku i możliwości percepcyjnych ucznia,
- wzmocnienie poczucie bezpieczeństwa poprzez informowanie o wsparciu udzielanym Ukrainie oraz bezpiecznym pobycie w Polsce,
- pełne włączenie uczniów z Ukrainy w życie szkoły oraz środowiska lokalnego.

Integrowanie społeczności klasowej i wewnątrzszkolnej

- tworzenie warunków do poznania przez uczniów polskich i ukraińskich kultur obydwu krajów, ukazania różnic i podobieństw łączących Ukraińców i Polaków, wyjaśniania tradycji, obrzędów, zwyczajów i ważnych dla obydwu krajów wydarzeń,
- relacje rówieśnicze budowane w oparciu o pozytywne wartości, takie jak: tolerancja wobec różnych religii, kultur, tradycji, szacunek wobec osób innej narodowości.
- podtrzymywanie atmosfery wzajemnego zaufania, szacunku i otwartości na problemy innych np. poprzez włączanie w życie szkoły uczniów z Ukrainy, organizowanie wspólnego spędzania czasu podczas różnych, aranżowanych przez szkołę, sytuacji.

Udzielanie uczniom odpowiedniej pomocy i wsparcia:

- obserwacja uczniów z Ukrainy pod kątem zapewnienia pomocy psychologiczno-pedagogicznej,
- wsparcie uczniów z Ukrainy w zakresie radzenia sobie w trudnej sytuacji, zarządzania emocjami, budowania prawidłowych relacji rówieśniczych. wspomagać nauczycieli w rozpoznania problemów w sferze emocjonalnej, społecznej, fizycznej konkretnych uczniów oraz zespołów klasowych. włączenie rodziców będących obywatelami Ukrainy w życie szkolne.

Działalność wychowawcza w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

- **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych,

- **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności,ukształtowanie postaw sprzyjających rozwijaniu własnego potencjału kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi uczniów, zdrowiu i dobrej kondycji psychicznej,

- **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz dokonywania wyborów, a także doskonaleniu umiejętności wypełniania ról społecznych,

- **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia

sensu istnienia,kształtowanie postaw dobrego i wartościowego człowieka, tolerancyjnego i szanującego godność drugiego człowieka, wyposażonego w umiejętność współpracy, współżycia i odpowiedzialność za swoje postępowanie.

Działalność wychowawcza obejmuje w szczególności:

- współdziałanie całej społeczności szkoły na rzecz kształtowania u uczniów wiedzy, umiejętności i postaw określonych w sylwetce absolwenta,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie i odpowiedzialność za własny rozwój należą do jednych z najważniejszych wartości w życiu , a decyzje w tym zakresie podejmowane są w poczuciu odpowiedzialności za siebie i innych,
- współpracę z rodzicami lub opiekunami uczniów w celu budowania spójnego systemu wartości oraz kształtowania postaw prozdrowotnych i promowania zdrowego stylu życia oraz zachowań proekologicznych,
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą oraz społecznością lokalną,
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami,
- doskonalenie umiejętności nauczycieli i wychowawców w zakresie budowania podmiotowych relacji z uczniami oraz ich rodzicami lub opiekunami oraz warsztatowej pracy z grupą uczniów,
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów,
- kształtowanie u uczniów postaw prospołecznych, w tym poprzez możliwość udziału w działaniach z zakresu wolontariatu, sprzyjających aktywnemu uczestnictwu uczniów w życiu społecznym,
- przygotowanie uczniów do aktywnego uczestnictwa w kulturze i sztuce narodowej i światowej,
- wspieranie edukacji rówieśniczej i programów rówieśniczych mających na celu modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.

Działalność edukacyjna w szkole polega na stałym poszerzaniu i ugruntowywaniu wiedzy i umiejętności u uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców z zakresu promocji zdrowia i zdrowego stylu życia i obejmuje w szczególności:

- poszerzenie wiedzy rodziców lub opiekunów, nauczycieli i wychowawców na temat prawidłowości rozwoju i zaburzeń zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży, rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, a także suplementów diet i leków w celach innych niż medyczne oraz postępowania w tego typu przypadkach,

- rozwijanie i wzmacnianie umiejętności psychologicznych i społecznych uczniów,

- kształtowanie u uczniów umiejętności życiowych, w szczególności samokontroli, radzenia sobie ze stresem, rozpoznawania i wyrażania własnych emocji,

- kształtowanie krytycznego myślenia i wspomaganie uczniów i wychowanków w konstruktywnym podejmowaniu decyzji w sytuacjach trudnych, zagrażających prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,

- prowadzenie wewnątrzszkolnego doskonalenia kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie rozpoznawania wczesnych objawów używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, oraz podejmowania szkolnej interwencji profilaktycznej,

- doskonalenie kompetencji nauczycieli i wychowawców w zakresie profilaktyki używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych, norm rozwojowych i zaburzeń zdrowia psychicznego wieku rozwojowego.

Działalność informacyjna w szkole polega na dostarczaniu rzetelnych i aktualnych informacji, dostosowanych do wieku oraz możliwości psychofizycznych odbiorców, na temat zagrożeń i rozwiązywania problemów związanych z używaniem środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych skierowanych do uczniów oraz ich rodziców lub opiekunów, a także nauczycieli i wychowawców oraz innych pracowników szkoły.

Działalność informacyjna obejmuje w szczególności:

- dostarczenie aktualnych informacji nauczycielom, wychowawcom i rodzicom lub opiekunom na temat skutecznych sposobów prowadzenia działań wychowawczych i profilaktycznych związanych z przeciwdziałaniem używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych i innych zagrożeń cywilizacyjnych,

- udostępnienie informacji o ofercie pomocy specjalistycznej dla uczniów i wychowanków, ich rodziców lub opiekunów w przypadku używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,

- przekazanie informacji uczniom i wychowankom, ich rodzicom lub opiekunom oraz nauczycielom i wychowawcom na temat konsekwencji prawnych

związanych z naruszeniem przepisów ustawy z dnia 29 lipca 2005 r. o przeciwdziałaniu narkomanii,

- informowanie uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów o obowiązujących procedurach postępowania nauczycieli i wychowawców oraz o metodach współpracy szkół i placówek z Policją w sytuacjach zagrożenia narkomanią.

Działalność profilaktyczna obejmuje:

Działalność profilaktyczna w szkole polega na realizowaniu działań z zakresu profilaktyki uniwersalnej, selektywnej i wskazującej.

- wspieranie wszystkich uczniów i wychowanków w prawidłowym rozwoju i zdrowym stylu życia oraz podejmowanie działań, których celem jest ograniczanie zachowań ryzykownych niezależnie od poziomu ryzyka używania przez nich środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, którzy ze względu na swoją sytuację rodzinną, środowiskową lub uwarunkowania biologiczne są w wyższym stopniu narażeni na ryzykozachowań ryzykownych,
- wspieranie uczniów i wychowanków, u których rozpoznano wczesne objawy używania środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych lub występowania innych zachowań ryzykownych, które nie zostały zdiagnozowane jako zaburzenia lub choroby wymagające leczenia.

Działania te obejmują w szczególności:

- realizowanie wśród uczniów i wychowanków oraz ich rodziców lub opiekunów programów profilaktycznych i promocji zdrowia psychicznego dostosowanych do potrzeb indywidualnych i grupowych oraz realizowanych celów profilaktycznych, rekomendowanych w ramach systemu rekomendacji, o którym mowa w Krajowym Programie Przeciwdziałania Narkomanii,

- przygotowanie oferty zajęć rozwijających zainteresowania i uzdolnienia, jako alternatywnej pozytywnej formy działalności zaspakajającej ważne potrzeby, w szczególności potrzebę podniesienia samooceny, sukcesu, przynależności i satysfakcji życiowej,

- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych przez uczniów, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych,

- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych,

- włączanie, w razie potrzeby, w indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny, o którym mowa w art. 71b ust. 1b ustawy o systemie oświaty, działań z zakresu przeciwdziałania używaniu środków odurzających, substancji psychotropowych, środków zastępczych, nowych substancji psychoaktywnych.

VI. Struktura oddziaływań wychowawczych:

Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji,
- stwarza warunki do działania w szkole lub placówce: wolontariuszy, stowarzyszeń i innych organizacji, w szczególności organizacji harcerskich, których celem statutowym jest działalność wychowawcza lub rozszerzanie i wzbogacanie form działalności dydaktycznej, wychowawczej, opiekuńczej i innowacyjnej szkoły,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym, oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwala go w porozumieniu z Radą rodziców,
- opracowuje i zatwierdza dokumenty i procedury postępowania nauczycieli w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością**,**
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-

Profilaktycznego,

- reagują na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla ucznia,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- przestrzegają obowiązujących w szkole procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością,
- udzielają uczniom pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia,

Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie,
- rozpoznają indywidualne potrzeby uczniów,
- na podstawie dokonanego rozpoznania oraz celów i zadań określonych w Szkolnym Programie Wychowawczo-Profilaktycznym opracowują plan pracy wychowawczej dla klasy na dany rok szkolny, uwzględniając specyfikę funkcjonowania zespołu klasowego i potrzeby uczniów,
- przygotowują sprawozdanie realizacji planu pracy wychowawczej i wnioski do dalszej pracy,
- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- oceniają zachowanie uczniów swojej klasy, zgodnie z obowiązującymi w szkole procedurami,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zachowaniom podopiecznych,
- współpracują z sądem, policją, innymi osobami i instytucjami działającymi na rzecz dzieci i młodzieży,
- podejmują działania w zakresie poszerzania kompetencji wychowawczych

Zespół wychowawców:

- opracowuje projekty procedur postępowania w sytuacjach zagrożenia młodzieży demoralizacją i przestępczością, zasad współpracy z instytucjami i osobami działającymi na rzecz uczniów, propozycje modyfikacji zasady usprawiedliwiania nieobecności, karania, nagradzania, wystawiania ocen zachowania i innych,
- analizuje i rozwiązuje bieżące problemy wychowawcze,
- ustala potrzeby w zakresie doskonalenia umiejętności wychowawczych nauczycieli, w tym rozpoczynających pracę w roli wychowawcy,
- przygotowuje analizy i sprawozdania w zakresie działalności wychowawczej i profilaktycznej szkoły,
- inne, wynikające ze specyfiki potrzeb danej szkoły.

Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradniąpsychologiczno-pedagogiczną.

Pedagog specjalny:

- rozpoznaje wraz z wychowawcami indywidualne potrzeby uczniów oraz analizuje przyczyny niepowodzeń szkolnych,
- określa formy i sposoby udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej odpowiednio do rozpoznanych potrzeb,
- organizuje i prowadzi różne formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla uczniów i rodziców,
- udziela uczniom pomocy pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły w stosunku do uczniów z udziałem rodziców i nauczycieli,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozwijaniu indywidualnych predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera działania opiekuńczo-wychowawcze nauczycieli wynikające z programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły,
- uczestniczy w spotkaniach Zespołu Wychowawczego.

Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły,
- uczestniczą w wywiadówkach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów,
- rada rodziców uchwalanie w porozumieniu z radą pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnegouczniów szkoły, działalnościoświatowej, sportowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem,
- uczestniczy w diagnozowaniu sytuacji wychowawczej szkoły,
- współpracuje z Zespołem Wychowawców i Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycję,
- może podejmować działania z zakresu wolontariatu.

HARMONOGRAMU DZIAŁAŃ NA ROK SZKOLNY 2024/2025

SFERA	Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
INTELEKTUALNA	**Rozpoznanie i rozwijanie możliwości, uzdolnień i zainteresowań uczniów**	Przeprowadzanie w klasach diagnoz i ankiet wstępnych, obserwacje podczas bieżącej pracy	nauczyciele, wychowawcy	wrzesień 2024 r.
	Rozwijanie zainteresowań i zdolności uczniów	Przygotowanie propozycji zajęć w zespołach przedmiotowych, prowadzenie zajęć pozalekcyjnych, kół zainteresowań, warsztatów, konkursów, wyjścia do muzeum, teatru, na wystawy, udział w życiu kulturalnym miasta i gminy Nasielsk oraz powiatu nowodworskiego Przygotowanie programów artystycznych na uroczystości szkolne, prezentowanie talentów na forum szkoły. Szkolenie rady pedagogicznej z zakresu aktywnych metod pracy.	Nauczyciele, wychowawcy koordynator WDN dyrektor	zgodnie z harmonogramem pracy zespołów wychowawczych i przedmiotowych Zgodnie z kalendarzem szkolnych uroczystości zawartych w planie pracy Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Poniatowskiego w Starych Pieścirogach Zgodnie z terminami obserwacji lekcji ustalonym w planie nadzoru pedagogicznego

		Przeprowadzenie przez nauczycieli 1 zajęć lekcyjnych z wykorzystaniem aktywizujących metod pracy.		
	Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień	Zajęcia z orientacji zawodowej.	wychowawcy, pedagog szkolny, psycholog szkolny, doradca zawodowy	zgodnie z harmonogramem zajęć w poszczególnych klasach
	Kształtowanie postawy twórczej	Kontynuowanie działalności szkolnego teatru, organizowanie i uczestnictwo w konkursach recytatorskich, plastycznych, muzycznych. Zachęcanie do rozwijania ekspresji mówionej, pisanej, plastycznej, rozwijanie techniki parateatralnej, która jednocześnie rozwija myślenie i wyobraźnię	wychowawcy, opiekunowie SU, bibliotekarka, nauczyciele języka polskiego oraz języków obcych, nauczyciel plastyki, pedagog i psycholog na zajęciach TUS.	W trakcie trwania roku szkolnego 2024/2025, Zgodnie z zaplanowanymi wydarzeniami kulturalnymi, profilaktycznymi w szkole.
	Kształcenie samodzielnego formułowania i wyrażania sądów	Warsztaty w klasach Debata na temat wartości i zasad wolontariatu.	Wychowawcy, pedagog, psycholog, opiekun wolontariatu	pierwsze półrocze 2024/2025
	Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, wyróżnienia dyplomami	przewodniczący zespołów wychowawczych	zajęcia zgodnie z harmonogramem opracowanym w zespołach wychowawczych dla

	edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych	uczniów na najwyższą średnią i najlepszą frekwencję.		poszczególnych klas – w trakcie roku szkolnego 2024/2025 Ogłoszenie / pochwała dyrektora uczniów z najlepszą frekwencją I wynikami w nauce.
	Uczenie planowania i dobrej organizacji własnej pracy	Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce, praktyczne sposoby zarządzania czasem na warsztatach prowadzonych przez pedagoga szkolnego.	pedagog szkolny, wychowawcy,	zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wsparcie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych	Konsultacje indywidualne z nauczycielami, warsztaty dotyczące metod pracy z uczniami ze specjalnymi potrzebami.	pedagog specjalny	adekwatnie do potrzeb
MORALNA	Kształtowanie szacunku do ludzi, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka, prawidłowe rozumienie wolności jednostki oparte na poszanowaniu osoby ludzkiej	Działalność charytatywna, wolontariat szkolny (w trakcie roku szkolnego) Opracowanie Program Szkolnego Wolontariatu.	opiekun samorządu szkolnego, opiekun wolontariatu	Wrzesień 2024
	Rozwój poszanowania dziedzictwa narodowego i kształtowanie świadomości narodowej. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych	Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Spotkanie z osobami, które swoją postawą zasłużyli się społeczeństwu gminy Nasielsk	Nauczyciele, wychowawcy	zgodnie z kalendarzem uroczystości szkolnych I gminnych

	Poznanie kultury rodzimej, zaznajamianie z kulturą regionu	Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze.	Wychowawcy	Zgodnie z harmonogramem wycieczek
	Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii	Lekcje wychowawcze, gazetki szkolne poświęcone kulturze Europy, świata. Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii. Wyjazd w ramach programu „ Erazmus" do Grecji we wrześniu 2024 r.	nauczyciele, wychowawcy, pedagog, psycholog szkolny koordynator – dyrektor Cezary Wiśniewski	W trakcie roku szkolnego 2024/2025
	Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję	Warsztaty organizowane przez pedagoga szkolnego. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Informacje dla rodziców prezentowane na zebraniach szkolnych oraz za pomocą dziennika elektronicznego.	pedagog szkolny, psychology, opiekun wolontariatu szkolnego, wychowawcy klas	Październik 2024 (pedagog szkolny) zgodnie z harmonogramem opracowanym przez przewodniczącego zespołu wychowawczego
	Kształtowanie empatii i zrozumienia wśród uczniów wobec osób z niepełnosprawnościami	Organizowanie warsztatów, dni empatii, projekcji filmów edukacyjnych, spotkań z osobami z niepełnosprawnościami Organizacja Międzynarodowego Dnia Empatii	pedagog specjalny, pedagog, psycholog	zgodnie z harmonogramem opracowanym przez pedagoga oraz psychologa szkolnego 2 października 2024
	Promowanie wartości inkluzyjnych w szkole	Prowadzenie kampanii informacyjnych, przygotowanie materiałów edukacyjnych, współpraca z samorządem uczniowskim przy	pedagog specjalny, pedagog, psycholog, wychowawcy	W trakcie roku szkolnego 2024/2025

		organizacji wydarzeń promujących inkluzję, opartej na prawie wszystkich uczniów do edukacji, która zaspokaja podstawowe potrzeby edukacyjne i wzbogaca życie, ze szczególnym uwzględnieniem grup wrażliwych i marginalizowanych. Jej priorytetem jest rozwój pełnego potencjału każdego człowieka. Indywidualizacja procesu edukacyjnego ucznia w zależności od jego potrzeb i możliwości - *wszyscy uczniowie wymagający wsparcia uzyskają pomoc w odpowiedniej formie, dopasowanej do ich możliwości psychofizycznych, mocnych i słabych stron* –**dostoswanie kart pracy, pracy domowej przez nauczycieli przedmiotowych**	Nauczyciele, specjalisci	
	Wsparcie uczniów w rozwiązywaniu konfliktów i promowanie wartości moralnych	Mediacje rówieśnicze. Zajęcia z zakresu etyki i moralności.	Pedagog specjalny, psycholog, wychowawcy, katecheta	adekwatnie do potrzeb
	Promowanie zdrowego stylu życia/ edukacja zdrowotna	Dzień Sportu, zajęcia o zdrowym stylu odżywiania się oraz znaczeniu ruchu w życiu człowieka prowadzone przez wychowawców na podstawie scenariusza opracowanego przez zespół nauczycieli	nauczyciel WF, nauczyciele biologii i wychowania fizycznego realizatorzy - wychowawcy klas, pedagog szkolny	Czerwiec 2025 r.

		wychowania fizycznego, pedagoga oraz psychologa. Światowy Dzień Pierwszej Pomocy Przedmedycznej – gazetka szkolna Bezpieczna przerwa – gazetka szkolna, pogadanki. Światowy Dzień Zdrowia Psychicznego – gazetka, warsztaty		wrzesień 2024 październik 2024
SPOŁECZNA	Kształtowanie przekonania o społecznym wymiarze istnienia osoby ludzkiej, a także o społecznym aspekcie bycia uczniem szkoły	Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	Wychowawcy	Wrzesień 2024 r.
	Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów. Uczenie zasad samorządności i demokracji	Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego.	pedagog szkolny opiekun samorządu uczniowskiego	zgodnie z harmonogramem zajęć pedagoga szkolnego Zgodnie z planem pracy SU

		Szkolna debata na temat praw i wolności w szkole.		
	Doskonalenie kultury bycia	Lekcje wychowawcze, gazetki szkolne	Wychowawcy, pedagog szkolny, nauczyciele	W trakcie roku szkolnego
	Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego	Udział w akcji sprzątanie świata. Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt, wycieczki krajoznawcze.	Nauczyciele, wychowawcy	Wrzesień 2024 r. / maj 2025 r.
	Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy. Współpraca z Urzędem Pracy oraz innymi instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy	Warsztaty dla klas VIII prowadzone przez pedagoga szkolnego, nauka poszukiwania pracy, analizy ofert, nauka wypełniania dokumentów związanych z podjęciem pracy zawodowej, przygotowanie do rozmowy kwalifikacyjnej przed podjęciem pracy.	pedagog szkolny, nauczyciel przedmiotu doradztwo zawodowe,	drugie półrocze roku szkolnego 2024/2025 r.
	Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych.	Analiza frekwencji uczniów. Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, wywiadówki, dni	Dyrektor, wychowawcy	sporządzanie miesięcznych zestawień obecności w pierwszym dniu miesiąca następującego po okresie kontroli

	Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego	otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami.		Zgodnie z harmonogramem zebrań i dni otwartych, ustalonym na dany rok szkolny
	Budowanie świadomości i akceptacji wśród uczniów wobec różnorodności	Warsztaty na temat różnorodności kulturowej, zajęcia dotyczące akceptacji różnorodności	Pedagog specjalny, pedagog, psycholog szkolny	II semestr 2024/2025 r.
	Zapoznanie uczniów ze standardami ochrony małoletnich	Organizacja specjalnych lekcji wychowawczych poświęconych omówieniu standardów ochrony małoletnich, z wykorzystaniem prezentacji multimedialnych i materiałów edukacyjnych. Przygotowanie i dystrybucja broszur informacyjnych na temat standardów ochrony małoletnich, dostępnych zarówno w wersji drukowanej, jak i online. Prowadzenie cyklicznych spotkań z uczniami, podczas których będą omawiane sytuacje, w których standardy te mają zastosowanie, oraz sposoby ich przestrzegania.	Dyrektor szkoły Wychowawcy klas Pedagog szkolny Pedagog specjalny, pedagog szkolny, psycholog szkolny	Drugi miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok Na bieżąco
	Monitorowanie i egzekwowanie przestrzegania standardów ochrony małoletnich w szkole	Ustanowienie stałego zespołu ds. monitorowania przestrzegania standardów ochrony małoletnich, który będzie regularnie kontrolował przestrzeganie procedur w szkole. Wprowadzenie systemu zgłaszania naruszeń standardów ochrony	Dyrektor szkoły, zespół ds. monitorowania standardów ochrony małoletnich, pedagog specjalny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem audytów i raportów

		małoletnich, w tym anonimowych skrzynek na uwagi i specjalnych linii telefonicznych. Organizacja regularnych audytów i raportów dotyczących przestrzegania standardów ochrony małoletnich oraz podejmowanie działań naprawczych w przypadku stwierdzenia nieprawidłowości.		
	Szkolenie nauczycieli z zakresu korzystania i egzekwowania standardów ochrony małoletnich	Organizacja szkoleń i warsztatów dla nauczycieli, prowadzonych przez specjalistów z zakresu prawa i psychologii, dotyczących praktycznego zastosowania standardów ochrony małoletnich. Opracowanie i dystrybucja materiałów szkoleniowych dla nauczycieli, zawierających wytyczne i procedury związane z ochroną małoletnich. Prowadzenie regularnych spotkań zespołów nauczycielskich, podczas których będą omawiane przypadki i wyzwania związane z egzekwowaniem standardów ochrony małoletnich.	Dyrektor szkoły Przewodniczący zespołu ds. Standarów Ochrony Małoletnich	Pierwszy miesiąc roku szkolnego oraz cyklicznie przez cały rok

EMOCJONALNA	Nauka nabywania świadomości własnych słabych i mocnych stron, kształtowanie samoakceptacji, budowanie poczucia własnej wartości	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	pedagog szkolny	zgodnie z terminami dla poszczególnych klas
	Kształcenie umiejętności rozpoznawania własnych emocji	Warsztaty dla uczniów prowadzone przez specjalistów z PPP. Lekcje wychowawcze poświęcone tej tematyce.	psycholog szkolny wychowawca	zgodnie z terminami dla poszczególnych klas
	Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów bez użycia siły	zajęcia integracyjne w klasach lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu	pedagog szkolny	zgodnie z terminami dla poszczególnych klas
OCHRONA ZDROWIA	Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą	Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga.	Wychowawcy klas	W trakcie roku szkolnego 2024/2025

	Wspieranie uczniów, u których rozpoznano objawy depresji lub obniżenia kondycji psychicznej	Indywidualne rozmowy wspierające z każdym uczniem, jego rodzicami. Ustalenie zakresu dalszych działań. Dalsze postępowanie wg ustaleń.	Wychowawca, psycholog szkolny	Zgodnie z potrzebami
	Umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty	Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty	Wychowawcy	W trakcie roku szkolnego 2024/2025
ROZWÓJ UMIEJĘTNOŚCI CYFROWYCH UCZNIÓW	Nauczanie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	Warsztaty edukacyjne, kursy online z bezpiecznego korzystania z Internetu, zajęcia z zakresu krytycznego myślenia	Pedagog szkolny Nauczyciel informatyki	Na bieżąco
	Krytyczna analiza informacji dostępnych w Internecie	Lekcje poświęcone weryfikacji źródeł informacji, rozpoznawaniu fake newsów i dezinformacji. Projekty edukacyjne, w których uczniowie analizują różne źródła informacji i prezentują wyniki swoich badań.	Nauczyciele przedmiotowi Bibliotekarz szkolny	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

	Poprawne metodycznie wykorzystywanie narzędzi i materiałów dostępnych w sieci	Szkolenia dla nauczycieli z zakresu korzystania z narzędzi edukacyjnych online, takich jak platformy e-learningowe, aplikacje edukacyjne, zasoby Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej. Tworzenie i udostępnianie bazy zasobów edukacyjnych i narzędzi cyfrowych w szkole.	nauczyciele przedmiotowi firma zewnetrzna	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć
	Wykorzystanie sztucznej inteligencji w edukacji	Organizowanie warsztatów i seminariów na temat zastosowań AI w edukacji. Praktyczne lekcje pokazujące, jak AI może wspierać naukę, np. w analizie danych, personalizowaniu nauczania.	Nauczyciel informatyki nauczyciele przedmiotowi	Cały rok szkolny, zgodnie z harmonogramem zajęć

VII. Zasady ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

1) obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
2) analizę dokumentacji,
3) przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
4) rozmowy z rodzicami,
5) wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
6) analizy przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana rada pedagogiczna i rada rodziców.

Szkolny Program Wychowawczo-Profilaktyczny został uchwalony przez Radę rodziców w porozumieniu z Radą Pedagogiczną Szkoły Podstawowej im. ks. Józefa Poniatowskiego w Starych Pieścirogach.

…….	…….	……..
Rada rodziców	przedstawiciel SU	dyrektor szkoły

Obszar: Rozwój społeczny

CELE	ZADANIA	TERMIN	ODPOWIEDZIALNI

I. **BUDOWANIE POZYTYWNEGO OBRAZU SZKOŁY**	• Zapoznanie ze Statutem Szkoły; • Popularyzowanie sylwetki Patrona w środowisku szkolnym i lokalnym: - organizowanie konkursów wiedzy o Patronie; - organizowanie uroczystości szkolnych ku czci Patrona; - redagowanie artykułów do gazet lokalnych o ważnych wydarzeniach w szkole i osiągnięciach uczniów; • Prowadzenie kroniki szkoły, strony internetowej, gazetki szkolnej; • Dbanie o wystrój szkoły oraz pracowni; • Organizowanie wystaw prac uczniów, dyplomów i pucharów; • Poznanie historii szkoły i kultywowanie jej tradycji; • Nauka i utrwalanie hymnu szkoły; • Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym i gminnym; • Utworzenie gablotki szkolnej zawierającej informacje o wydarzeniach szkolnych i wynikach w nauce; • Zapraszanie gości na imprezy okolicznościowe.	Wrzesień Zgodnie z kalendarzem imprez Zgodnie z planem organizacji szkolnych	**WYCHOWAWCY** **OPIEKUNOWIE SU** **OPIEKUN KRONIKI STRONY INTERNETOWEJ** **NAUCZYCIELE: J. POLSKIEGO, HISTORII, BIBLIOTEKARZ OPIEKUN CHÓRU**
II. KSZTAŁTOWANIE WIĘZI Z KRAJEM OJCZYSTYM ORAZ POSZANOWANIE DLA DZIEDZICTWA NARODOWEGO	• Uroczyste obchodzenie świąt państwowych i udział uczniów w uroczystościach rocznicowych; • Stałe kształtowanie szacunku dla symboli narodowych; • Propagowanie znaczenia Polski w Europie i na świecie; • Poszerzanie wiedzy na temat Unii Europejskiej; • Rozwijanie wiedzy na temat różnych kultur i ich wkładu w rozwój cywilizacji. • Organizowanie wycieczek krajoznawczych oraz poświęconych miejscom pamięci narodowej;	Zgodnie z kalendarzem imprez Listopad Maj cały rok szkolny	**WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE J.POLSKIEGO, WOS-U, HISTORII,** **BIBLIOTEKARZ OPIEKUN CHÓRU**

	• Rozwijanie szacunku dla miejsc pamięci narodowej; • Kształtowanie świadomości narodowej. • Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.		
III. KSZTAŁTOWANIE POCZUCIA PRZYNALEŻNOŚCI DO MAŁEJ OJCZYZNY	• Kształtowanie postawy patriotyzmu wobec swojej małej ojczyzny; • Uczenie szacunku do historii i tradycji regionu; • Organizowanie wycieczek po najbliższej okolicy; • Współpraca szkoły z Nasielskim Ośrodkiem Kultury; • Proponowanie różnych form spędzania czasu wolnego; • Udział w uroczystościach i konkursach organizowanych przez lokalne instytucje; • Poznanie historii zasłużonych i wybitnych postaci regionu (prezentacja najwybitniejszych sylwetek mieszkańców gminy Nasielsk); • Promowanie szkoły w środowisku; • Przygotowanie uczniów do pełnienia ról społecznych. • Organizowanie i uczestniczenie w imprezach środowiskowych(festyn). • Podejmowanie wspólnych inicjatyw na rzecz środowiska lokalnego, którego celem jest integracja społeczności szkolnej i lokalnej.	Według harmonogramu wycieczek Według planu świetlicy szkolnej Według potrzeb	**WYCHOWAWCY NAUCZYCIEL HISTORII BIBLIOTEKARZE OPIEKUNOWIE ŚWIETLICY** **WYCHOWAWCY NAUCZYCIEL WOS-U BIBLIOTEKARZ PEDAGOG OPIEKUN CHÓRU**
IV. KSZTAŁTOWANIE TOŻSAMOŚCI EUROPEJSKIEJ.	• POGŁĘBIANIE WIEDZY O GEOGRAFII, KULTURZE I HISTORII PAŃSTW EUROPEJSKICH; • BUDZENIE ŚWIADOMOŚCI „JESTEM POLAKIEM, JESTEM EUROPEJCZYKIEM”; • KSZTAŁTOWANIE UMIEJĘTNOŚCI W NAWIĄZYWANIU KONTAKTÓW Z KOLEGĄ Z ZA GRANICY;	**CAŁY ROK**	**WYCHOWAWCY NAUCZYCIELE: GEOGRAFII, HISTORII, WOS-U, J.POLSKIEGO, J.NIEMIECKIEGO, J.ANGIELSKIEGO**

	• ROZWIJANIE UMIEJĘTNOŚCI JĘZYKOWYCH UCZNIÓW; • POSZANOWANIE TRADYCJI I KULTURY WŁASNEGO NARODU, ALE TAKŻE POSZANOWANIE INNYCH KULTUR I TRADYCJI; •		**BIBLIOTEKARZ**

Obszar: Rozwój osobisty

VI. Indywidualizacja nauczania.	Program profilaktyczno- wychowawczy akcentuje konieczność wielopłaszczyznowej diagnozy potrzeb uczniów. • Uwzględnianie zróżnicowanych potrzeb edukacyjnych uczniów w procesie kształcenia, analiza i ewaluacja IPET, orzeczeń i opinii, • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną w Nasielsku oraz w Nowym Dworze Mazowieckim. • Organizowanie procesów edukacyjnych w sposób sprzyjający uczeniu się (dostosowanie treści, form, metod do aktualnych potrzeb ucznia i jego kondycji psychicznej) • Organizowanie zajęć zgodnie z przepisami prawa organizowania zajęć w grupie do pięciu uczniów lub w formie indywidualnej oraz udzielania uczniom pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia. • Rozwijanie samodzielności, kreatywności i innowacyjności uczniów - udział uczniów w kuratoryjnych konkursach, organizowanie olimpiad przedmiotowych w szkole, przedsięwzięcia oraz inicjatywy w szkole ukierunkowane na rozwój postaw uczniowskich,	Według zajęć dydaktycznych planu kół zainteresowań Według planów zajęć wyrównawczych Udział w konkursach, olimpiadach	**Wychowawcy, Opiekunowie kół zainteresowań, Bibliotekarz, Nauczyciele Specjaliści**

	• Kształtowanie kompetencji kluczowych u uczniów. • Szkolenia nauczycieli w kierunku doskonalenia metod, narzędzi do pracy z uczniami o specjalnych potrzebach edukacyjnych; • Udział uczniów w kuratoryjnych konkursach, organizowanie olimpiad przedmiotowych w szkole, przedsięwzięcia oraz inicjatywy w szkole ukierunkowane na rozwój postaw uczniowskich. • Ocenianie kształtujące. Akcentowanie celu lekcji oraz kryteriów sukcesu ucznia. Ocena jako element motywowania ucznia do pracy. • Wykorzystywanie na lekcjach narzędzi TIK , które sprzyjają rozwijaniu samodzielności, innowacyjności i kreatywności.	Według planu kół zainteresowań Według planów zajęć wyrównawczych	
VI A. Stymulowanie i wspieranie rozwoju ucznia z trudnościami dydaktycznymi.	• Wspieranie indywidualnego rozwoju ucznia poprzez różnorodne formy pracy mającymi trudności w nauce : kierowanie do PPP, indywidualizacja zajęć na lekcji, zajęcia wyrównawcze, zajęcia logopedyczne, angażowanie w różne formy życia szkoły np. uroczystości i akademie szkolne; • Współpraca z Poradnią Psychologiczno – Pedagogiczną; • Tworzenie szczególnych warunków uczniom z specjalnymi potrzebami edukacyjnymi tj dostosowanie wymagań programowych do możliwości uczniów, angażowanie w życie szkoły poprzez udział w uroczystościach i akademiach szkolnych, wycieczkach, czynny udział uczniów w zajęciach dydaktycznych i wychowawczych);	Według planu świetlicy szkolnej Według harmonogramu wycieczek Według potrzeb	**Pedagog** **Opiekunowie świetlicy** **Opiekun chóru** **Dyrektor**

	• Motywowanie uczniów do odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych, a w szczególności kontrolowanie obecności na zajęciach lekcyjnych, odrabiania prac domowych, systematyczne przygotowanie się do zajęć lekcyjnych.	Cały rok	**Wychowawcy Pedagog**
VI B. Stymulowanie wspieranie ucznia zdolnego.	• Organizowanie olimpiad i konkursów przedmiotowych; • Działalność kół zainteresowań; • Indywidualne konsultacje i w zdobywanie literatury, informacji w przygotowaniu do konkursów; • Organizowanie wyjazdów do kina, teatru i innych ośrodków kultury i sztuki; • Promocja ucznia zdolnego poprzez umieszczanie informacji osiągnięciach w prasie, podczas spotkań z rodzicami, podczas apeli, stypendia motywacyjne. • Pomoc psychologiczna i pedagogiczna w szkole; • Wnioskowanie o pomoc do MOPS o dofinansowanie obiadów, książek, • Zapomogi losowe; • Wnioskowanie o wgląd w sytuację rodziny.		**Wychowawcy Nauczyciel Bibliotekarz**
VI C. Wyrównywanie szans rozwoju społecznego **VI D.**	• Wzbogacanie oferty literatury i materiałów w bibliotece; • Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych; • Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży; • Stwarzanie warunków do samodzielnego zdobywania wiedzy poprzez aktywizowanie uczniów do korzystania z biblioteki;	Cały rok	**Wychowawcy, pedagog, Wychowawcy, nauczyciele języka polskiego i informatyki,**

Rozwijanie zainteresowań czytelniczych **VI E. Podnoszenie efektów kształcenia poprzez uświadamianie wagi edukacji i wyników egzaminów zewnętrznych** **Obszar**	• Przeprowadzanie lekcji bibliotecznych; • Prowadzenie różnych form pracy z czytelnikiem: rozmowy o książkach, udzielanie porad w wyborach czytelniczych, gry i konkursy literackie; • Udział w akcjach „Cała Polska czyta dzieciom”. • Lekcje wychowawcze poświęcone technikom nauki i planowania i dobrej organizacji pracy, • Rozwijanie umiejętności rozpoznawania własnych uzdolnień, • konkursy z nagrodami, • nagrody za najwyższą średnią, • nagrody za najlepszą frekwencję **Profilaktyka zagrożeń**		**nauczyciel bibliotekarz**
VII. Kształtowanie sprawności fizycznej oraz nawyków dbałości o zdrowie	• Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości – doskonalenie i wzmacnianie zdrowia fizycznego. • Uświadomienie uczniom roli aktywności fizycznej w osiąganiu i utrzymaniu prawidłowej postawy. • Zwracanie uwagi na przestrzeganie prawidłowej postawy ciała na zajęciach lekcyjnych.	Według planów pracy: LOP PCK ŻAK Pedagoga szkolnego	**Wychowawcy** **Nauczyciel biologii** **Nauczyciele wych. fiz.** **Pedagog** **Opiekunowie PCK**

VII A. Zapobieganie uzależnieniom	• Zachęcanie uczniów do systematycznego wysiłku fizycznego na zajęciach z wychowania fizycznego, • Organizowanie konkursów sprawnościowych, wycieczek; • Pogłębianie wiedzy z zakresu prawidłowego odżywiania. • Przestrzeganie przed konsekwencjami niewłaściwego odżywiania, min. chorób związanych z niewłaściwym odżywianiem – anoreksja, bulimia, nadwaga , nadciśnienie. • Współpraca z SANEPiD. • Rozwijanie umiejętności psychospołecznych – jak radzić sobie ze stresem; • Realizacja treści związanych z zasadami udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej i zorganizowanie spotkania z ratownikiem medycznym. • Zorganizowanie Dnia Sportu Szkolnego. • Ukazanie prawnych i moralnych skutków posiadania, używania i rozprowadzania środków uzależniających tj: narkotyków, alkoholu, papierosów, dopalaczy, środków dopingujących. • Spotkania dla uczniów i rodziców z udziałem zaproszonych specjalistów (np. prawnik, policjant, lekarz, pielęgniarka, psycholog, pracownik ośrodka terapii uzależnień PKRPA; • Wykonanie gazetek klasowych; • Omawianie problematyki na lekcjach wychowawczych; • Realizacja wybranych programów profilaktycznych; • Projekcja filmów profilaktycznych o przyczynach i skutkach brania używek; • Przypomnienie uczniom i rodzicom o instytucjach udzielających pomocy; • Spektakle z udziałem uczniów tematyce profilaktycznej, • Kontrola boiska, łazienek, okolic szkoły przez nauczycieli dyżurujących;	Cały rok	**Wychowawcy** **Nauczyciel biologii** **Nauczyciele wych. fiz.** **Pedagog** **Opiekunowie PCK**

	• W przypadku stwierdzenia posiadania lub używania środków psychoaktywnych szybka interwencja i natychmiastowe powiadomienie rodziców lub prawnych opiekunów (według odpowiednich procedur); • Uczenie podejmowania decyzji ze szczególnym uwzględnieniem umiejętności odmawiania (warsztaty asertywności). • Przeprowadzać zajęcia dotyczące profilaktyki uzależnień: od papierosów, alkoholu, Internetu, narkotyków i dopalaczy: • Realizowanie tematów dotyczących przeciwdziałania dopalaczom i substancjom psychoaktywnym; • Współpraca z pracownikami Stacji Sanitarno – Epidemiologicznej w zakresie rozpropagowywania ulotek , plakatów, przeprowadzania pogadanek; • Organizowanie szkoleń i warsztatów dla nauczycieli i specjalistów dotyczących zagrożeń substancjami psychoaktywnymi, • Organizowanie spotkań i warsztatów z uczniami dotyczących zagrożeń substancjami psychoaktywnymi. • Organizowanie spotkań i warsztatów z rodzicami dotyczących zagrożeń substancjami psychoaktywnymi. • Przeprowadzenie ankiet w celu oszacowania rozmiaru zjawiska zażywania tzw. Dopalaczy i innych substancji psychoaktywnych. • Uświadomienie uczniom negatywnych skutków nieodpowiedzialnego korzystania z komputera; • Dyskusje o negatywnym wpływie gier i programów komputerowych ukazujących przemoc i agresję; • Uświadamianie uczniom zagrożeń płynących z sieci internetowej (rozmowy na czacie, wymiana adresów i telefonów z nieznajomymi, spotkania w „realu”);	Cały rok	**Wychowawcy** **Nauczyciel biologii** **Nauczyciele wych. fiz.** **Pedagog** **Opiekunowie PCK**

VII B. Przekazywanie wiedzy na temat alternatywnych sposobów spędzania czasu wolnego	• Przeprowadzenie ankiet nt. korzystania z komputera i Internetu; • Ostrzeganie uczniów przed oglądaniem niewłaściwych programów TV; • propagowanie świadomego wybierania programów TV poprzez pogadanki na ten temat; • przeprowadzanie ankiet na temat jakości i ilości oglądanych programów TV; • przestrzeganie uczniów przed zgubnym wpływem reklam;		
VII C. Podniesienie świadomości uczniów dotyczącej skutków niebezpiecznych zabaw	• Pogadanki na temat bezpiecznych zabaw: zachowania się nad wodą, w lesie, na placu zabaw, podczas zabawy w domu, w kontakcie z przedmiotami mechanicznymi. • Udział w konkursach organizowanych przez instytucje • Uświadomienie uczniom niebezpieczeństwa płynącego z niewłaściwego korzystania środków łatwopalnych, urządzeń elektrycznych i gazowych; • Kształtowanie umiejętności praktycznego działania w sytuacjach zagrożenia; • Podejmowanie właściwych decyzji udzielania pierwszej pomocy • Wykonanie gazetek ściennych o bezpiecznych zachowaniach.	cały rok	

VIII. **Budowanie poczucia bezpieczeństwa w szkole.** **Podejmowanie działań zapobiegających zachorowaniu i rozprzestrzenianiu się wirusa Covid 19.**	• Działania w zakresie wsparcia uczniów oraz adaptacji w szkole po okresie izolacji; • Przygotowanie psychiczne /emocjonalne uczniów do ewentualnych zajęć zdalnego nauczania; • Przypomnienie wewnętrznych procedur związanych z zapobieganiem rozprzestrzeniania się wirusa covid 19 zgodnie z obowiązującymi rozporządzeniami; • Rozwieszenie w widocznych miejscach instrukcji na temat przestrzegania zasad bezpieczeństwa; • Kształtowanie postaw prozdrowotnych uczniów, w tym wdrażanie ich do przestrzegania zachowań higienicznych, bezpiecznych dla zdrowia własnego i innych; • Reagowanie na każdy sygnał nieprzestrzegania procedur i wyciąganie konsekwencji; • Informowanie uczniów o celu istnienia i sposobie funkcjonowania monitoringu w szkole; • Przedstawienie młodzieży procedur postępowania w przypadku łamania zasad bezpieczeństwa (zasad BHP, zasad p-poż, regulaminu szkoły, regulaminami pracowni i wycieczek); • Integracja uczniów na poziomie klas i międzyklasowym (imprezy szkolne, uroczystości, warsztaty); • Budowanie relacji opartych na zaufaniu między uczniem, a pracownikiem szkoły; • Uczenie umiejętnego zachowania się w sytuacjach zagrażających zdrowiu i życiu (pierwsza pomoc przedmedyczna); • Zapoznanie uczniów i ich rodziców ze strategiami postępowania wobec uczniów przejawiających negatywne zachowania;	Cały rok	**Dyrektor** **Pedagog** **Nauczyciele dyżurujący** **Pracownicy obsługi szkoły**

IX. **Zwalczanie przejawów agresji**	• Poznanie systemu rodzinnego i środowiska, w którym przebywa uczeń(wywiad, ankieta) • Działalność opiekuńczo - wychowawcza świetlicy szkolnej; • Propagowanie wzorów i postaw godnych do naśladowania ; • Monitorowanie poczucia bezpieczeństwa uczniów w szkole poprzez ankiety i obserwacje; • Diagnozowanie występowania agresji w szkole, klasie; • Poznanie przyczyn agresji i jej rodzajów; • Wyrabianie postawy radzenia sobie z własną i cudzą agresją; • Organizowanie zajęć, pogadanek, warsztatów związanych z agresją; • Postępowanie zgodne procedurami względem dzieci zachowującymi się agresywnie; • Współpraca z policją, Sądem dla Nieletnich, kuratorami Sadowymi, MOPS, Poradnią Psychologiczno- Pedagogiczną. • Opracowanie harmonogramu dyżurów nauczycielskich. • Zorganizowanie Dnia Bez przemocy.	Cały rok Według planu pedagoga	**Dyrektor** **Pedagog** **Nauczyciele dyżurujący** **Pracownicy obsługi szkoły**
Obszar	**WARTOŚCI**		

X. Kształtowanie hierarchii wartości oraz motywów zachowań, umiejętność ich oceny	• Wychowanie do wartości, kształtowanie postaw i respektowanie norm społecznych; • Święta Patriotyczne w szkole ze szczególnym zaangażowaniem uczniów; • Akcje, inicjatywy, konkursy, przedsięwzięcia kształtujące postawy. • Udział szkoły w konkursach patriotycznych oraz organizacja konkursów szkolnych plastycznych, literackich i historycznych • Rozwijanie właściwej postawy wobec zdrowia i życia jako najważniejszych wartości. • Kształtowanie ogólnie przyjętej hierarchii wartości; • Rozwijanie umiejętności samooceny; • Zrozumienie i odróżnienie pojęć: idol, autorytet; • Kształtowanie postaw tolerancji wobec otoczenia; • Organizowanie przedstawień z udziałem uczniów. • Rozwijanie takich cech jak: pracowitość, odpowiedzialność, prawdomówność, rzetelność i wytrwałość. • Kształtowanie prospołecznych postaw uczniów i rozwijanie pozytywnego systemu wartości w klasie.	Cały rok Według pracy pedagoga	**Dyrektor Pedagog Nauczyciele dyżurujący Pracownicy obsługi szkoły**
XI. Kształtowanie kultury osobistej	• Podnoszenie poziomu znajomości zasad dobrego zachowania wśród uczniów i środowisku (konkursy, prelekcje, pogadanki, ankiety, zabawy); • Wyrabianie szacunku dla osób dorosłych; • Dbanie o higienę osobistą i strój uczniowski; • Wyrabianie postawy odpowiedzialności za mienie szkolne i cudzą własność; • Wpajanie zasady odpowiedzialnego traktowania obowiązków szkolnych;	Cały rok Według planu pracy PCK, świetlicy	**Wychowawcy Pedagog Opiekunowie: świetlicy, PCK**

	• Propagowanie kultury słowa wśród uczniów; • Przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania społecznego w relacji z rówieśnikami i dorosłymi – zapoznanie z zasadami savoir – vivre (zachowanie w relacjach oficjalnych i prywatnych, zasady grzeczności – strój, makijaż, maniery; . • Zorganizowanie konkursu: „Uczeń z klasą”.		
XII. Kształtowanie naturalnej akceptacji i odmienności drugiego człowieka	• Umożliwienie uczniom niepełnosprawnym pełnego rozwoju społecznego wspólnie z rówieśnikami; • Udział w akcjach na rzecz potrzebujących ludzi; • Rozwijanie umiejętności akceptacji dla trudności i ograniczeń innych ludzi; • Integrowanie uczniów na szczeblu klasowym i ogólnoszkolnym; • Rozwijanie umiejętności współdziałania w zespole, • Wykształcenie postawy tolerancji i szacunku do innych narodów, kultur, religii, • Współpraca MOPS, PCPR, PEFRON; • Zapoznanie i przestrzeganie praw człowieka i praw dziecka.	Według planu PCK Plany wychowawcze Według potrzeb	**Wychowawcy Pedagog szkolny Dyrektor Opiekunowie PCK**
XIII. Rozwijanie umiejętności wypowiadania się i wyrażania własnych poglądów	• Prowadzenie zajęć metodami aktywizującymi uczniów; • Tworzenie sytuacji sprzyjających swobodnemu wypowiadaniu się, dyskusji; • Rozwijanie umiejętności argumentowania własnego zdania; • Kształtowanie umiejętności słuchania wypowiedzi innych osób; • Rozwijanie umiejętności rozwiązywania konfliktów;	Cały rok	**Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów, pedagog**

	• Rozwijanie postaw tolerancji; • Promowanie czytelnictwa. • Debata na temat własnych wartości i wolontariatu. • Poznanie zasad właściwej komunikacji • Rozwijanie umiejętności krytycznego myślenia w kontekście analizy wpływów rówieśników i mediów • Promowanie wolontariatu w szkole		
XIV. Umacnianie więzi rodziców ze szkołą **XIV A. 1. Uświadomienie rodzicom zagrożeń w rozwoju młodego pokolenia**	• Podejmowanie współpracy z rodzicami w działaniach profilaktycznych; • Zachęcanie rodziców do aktywnego udziału w życiu szkoły (współorganizowanie imprez, wycieczek, spotkań); • Komunikowanie o osiągnięciach i problemach uczniów (wyniki w nauce, zachowanie, egzaminy); • Zapoznanie rodziców z dokumentami szkoły (‚zasadami oceniania zachowania,); • Zachęcanie do wspierania wychowawcy i nauczycieli w podejmowanych przez nich działaniach wychowawczych; • Wyróżnianie rodziców za wzorowe wychowanie dzieci (listy gratulacyjne, podziękowania); • Wspieranie rodziców w rozwiązywaniu ich problemów z dziećmi; • spotkanie z rodzicami poświęcone zagrożeniom młodzieży: − przestępczością − narkomanią − agresją i przemocą i omówienie sytuacji w naszej szkole;	Według potrzeb Zgodnie z kalendarzem imprez Zgodnie z programami PCK Wychowawców Pedagoga szkolnego	**Wychowawcy** **Dyrektor** **Wychowawcy** **Pedagog szkolny** **Dyrektor**

XIV B. Współpraca z rodzicami uczniów sprawiających problemy wychowawcze w szkole **XIV C. Wspieranie rozwoju uczniów mających trudności w nauce** **XIV D.**	• zapoznanie rodziców z procedurami postępowania w sytuacji podejrzenia ucznia o branie środków psychoaktywnych; • uczulenie rodziców na odpowiednie organizowanie i kontrolowanie czasu wolnego dzieci. • Zachęcanie do zapoznania się z poradnikiem dla rodziców „Cyberprzemoc – włącz blokadę na nękanie", który został opracowany wspólnie przez Ministerstwo Cyfryzacji i Akademię NASK w ramach kampanii „Nie zagub dziecka w sieci". • organizowanie systematycznych spotkań z rodzicami tych uczniów w celu usuwania bądź osłabienia negatywnych wpływu ze strony rodziców (porady, konsultacje); • Zwiększenie odpowiedzialności rodziców na sposób informowania i dokumentacji zwolnień dziecka i usprawiedliwiania nieobecności w szkole; • Zapoznanie rodziców z prawną odpowiedzialnością za niezrealizowanie przez dziecko obowiązku szkolnego. • wsparcie moralne dla rodziców; • wskazanie instytucji, w których rodzice mogą szukać pomocy • Spotkania indywidualne z rodzicami: • Udzielanie konsultacji o formach pomocy uczniom; udzielanie wskazówek do pracy w domu z uczniami nauczania specjalnego(dzieci z orzeczeniami).	Zgodnie z planami pracy pedagoga, wychowawców	**Dyrektor** **Wychowawcy** **Pedagog szkolny** **Dyrektor** **Wychowawcy** **Pedagog szkolny** **Nauczyciele specjaliści**

Kształtowanie w rodzicach poczucia odpowiedzialności w organizowaniu życia szkolnego. **XIV E.** **Pomoc rodzicom znajdującym się w trudnej sytuacji finansowej**	• Zachęcanie rodziców do organizowania wspólnych klasowych imprez, wycieczek, dyskotek, uroczystości i imprez szkolnych, kiermaszy, aukcji, zabawy karnawałowej; • pomoc w redagowaniu pism urzędowych; • kierowanie do odpowiednich instytucji i fundacji; • składanie wniosków o dofinansowanie i wniosków o stypendia socjalne i zapomogi.		
XV. **Kształtowanie aktywnej postawy wobec przyszłej pracy zawodowej oraz wymagań rynku pracy.**	• Wyzwalanie aktywności uczniów w kierunku samopoznania i samooceny; • Pomoc uczniom w pogłębianiu wiedzy o interesujących ich zawodach; • Zapraszanie rodziców – przedstawicieli różnych zawodów na lekcje wychowawcze; • Przeprowadzanie warsztatów w klasach ósmych , mających na celu udzielenie pomocy w wyborze szkoły średniej, zawodu; • Zapoznanie uczniów ze strukturą szkolnictwa; • Kształtowanie potrzeby poznawania swoich predyspozycji i stanu zdrowia z wymaganiami konkretnego zawodu;	Według planów wychowawczych Według planu pedagoga szkolnego	**Wychowawcy** **Pedagog** **Nauczyciele WOS-u** **Nauczyciele języka Polskiego** **Nauczyciel doradztwa zawodowego**

	• Zorganizowanie wycieczki na giełdę szkół; • Organizowanie spotkań z przedstawicielami szkół ponadgimnazjalnych; • Spotkania z uczniami szkół ponadgimnazjalnych; • Uwzględnianie treści dotyczących świadomego planowania kariery zawodowej oraz zapoznanie z sytuacją na rynku pracy; • Kształtowanie umiejętności gromadzenia dokumentów wymaganych w różnych instytucjach – list motywacyjny, życiorys, podanie; • Współpraca z Urzędem Pracy oraz instytucjami w celu uzyskania informacji o sytuacji na lokalnym rynku pracy. • Udział w zajęciach z doradztwa zawodowego.		
XVI. Monitorowanie frekwencji uczniów na lekcji. Eliminowanie nieusprawiedliwionych nieobecności	Bieżąca kontrola obecności uczniów na lekcjach. • Budowanie u ucznia pozytywnej motywacji do chodzenia do szkoły; • Diagnozowanie przyczyn nieobecności uczniów w szkole (ankieta, wywiad, arkusz obserwacji prowadzony przez wychowawców); • Współpraca z rodzicami w zakresie obowiązku szkolnego; • Organizowanie indywidualnych spotkań rodziców, dziecka i wychowawcy; • Współpraca z władzami lokalnymi odpowiedzialnymi za egzekwowanie realizacji obowiązku szkolnego; • Wdrażanie procedur w przypadku permanentnego opuszczania zajęć, pomimo podjętych wcześniej działań.	Cały rok	**Wychowawcy Pedagog Nauczyciele**
XVII. Kształtowanie właściwego stosunku młodzieży do przyrody	• Pogłębianie wiedzy o środowisku przyrodniczym, potrzebie i sposobach jego ochrony;	Według planu LOP	Nauczyciel biologii Wychowawcy Nauczyciel świetlicy

	• Wyrabianie nawyku ochrony środowiska naturalnego poprzez udział w akcjach i konkursach ekologicznych; • Motywowanie do działań na rzecz ochrony środowiska i rozwijanie zainteresowań ekologią. • Wycieczki szkolne.		

Adnotacje:

Program wychowawczo – profilaktyczny został zatwierdzony uchwałą Rady Pedagogicznej w dniu 15.09.2021 r.